

- 9 Кыргыздардың жаңа Кыргызстандық тарихи бұлақтары. - Б. - 2002.
- 10 Максимов Г.М. Миф и реальность. Интернет сайт: [http:// kani-gut.narod. ru](http://kani-gut.narod.ru).
- 11 Малицкий Н.Г. Рудник гибели. Интернет сайт: [http:// kani-gut.narod. ru](http://kani-gut.narod.ru).
- 12 Массон М.Е. Рудник погребели. Интернет сайт: [http:// kani-gut.narod. ru/](http://kani-gut.narod.ru/).
- 13 Осмонов Ё., Асанканов А. Кыргызстан тарихы. - Б. - 2003.
- 14 Отчет об экспедиции в Западный Тянь-Шань группы под руководством В. Галактионова. Москва, 1965. Интернет сайт: [http:// kani-gut.narod. ru/](http://kani-gut.narod.ru/).
- 15 Плоских В.М. Пояснительная записка к паспорту памятника всесоюзного значения "Рудник Кан-и-Гут". Интернет сайт: [http:// kani-gut.narod. ru](http://kani-gut.narod.ru).
- 16 Путь шелковой ткани. Интернет сайт: [copyright](http://copyright) - 2008.
- 17 Радкевич В.А. Великий шелковый путь. - М. - 1990.
- 18 Цибанов В."Рудник погребели" ждёт исследователей. Интернет сайт: [http:// kani- gut.narod. ru/](http://kani-gut.narod.ru/).
- 19 Заднепровский Ю. Археологические памятники южных районов Ошской области. - Ф. - 1960.

БатГУ. Материал поступил в редакцию 21.06.2010.

#### ***Түйіндеме***

*Берілген мақалада автор әртүрлі тарихи қайнар көз деректері көрсетілген, табылған археологиялық ескерткіштер жазылған. Зерттеу арқасында археология мен Орта Азия тарихында жаңа бет ашты.*

#### ***Resume***

*The present paper author represents the events in different historical sources, describes the discovered archaeological monuments, the study of which open a new page in Central Asia archaeology and history.*

УДК 493.42(574.244):316.4

### **О.Е. КОМАРОВ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА В СРЕДЕ ГОРОДСКИХ ЖИТЕЛЕЙ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Функционирование казахского языка в качестве государственного языка страны отличается ростом национального самосознания носителей этого языка, заметным приостановлением процесса отчуждения от него

казахов, всевозрастающим интересом представителей других этносов к государственному языку, их толерантным отношением к проводимой языковой политике Республики Казахстан.

Казахский язык стал средством выражения и сохранения в национальной государственности, дальнейшей выработки идеологического, духовного и культурного единства народа. Подобная значимость языковой политики определяется ведущим значением языка в структуре этнических признаков, его ролью в формировании духовной культуры, этнического самосознания народов.

Развитие государственного языка это вполне управляемый процесс, являющийся одним из важнейших направлений внутренней политики и находящийся в поле внимания государственных структур, гражданского общества, а также образовательных организаций и научно-исследовательских центров.

Следует отметить большой вклад ГУ «Управление по развитию языков Павлодарской области» в государственное регулирование национально-языковых процессов в Павлодарской области, а также в укреплении толерантности и межнационального согласия.

Управление по развитию языков является инициатором ежегодных социологических исследований национально-языковых процессов, что позволяет получать оперативные и достоверные данные о современных тенденциях, проблемам и особенностях развития государственного языка в различных социально-демографических группах. А также, основываясь на научно-обоснованных рекомендациях своевременно принимать верные управленческие решения по решению проблем реализации государственной политики в отношении функционирования и развития языков в Павлодарской области [1].

Социологические исследования являются важным инструментом получения оперативных и достоверных данных о современных тенденциях, проблемам и особенностях развития государственного языка в разных социально-демографических группах.

В соответствии с поставленной целью исследований, была изучена текущая языковая ситуация в среде жителей городов Павлодара, Экибастуза и Аксу; произведена оценка степени владения казахским и другими языками представителями различных социально-демографических групп, выявлены предпочтения и пожелания в использовании языков в различных сферах жизни [2].

Как показало исследование, горожане, как и ранее опрошенные студенческая молодежь и работники крупных промышленных предприятий, проявляют устойчивый интерес к изучению казахского языка. Так, в настоящее время изучением казахского языка занимается 40,9% респондентов (среди казахов - 38,0%; русских – 48,4% и других национальностей - 35,8%). Также 9,9% хоть в настоящий момент и не изучают казахский язык, но в скоро собираются начать его изучение (среди казахов - 6,1%; русских – 17,3% и других национальностей – 14,9%). Эти данные свидетельствует о повышенном

интересе к языку государства со стороны представителей разных народов (см. Диаграмму 1).

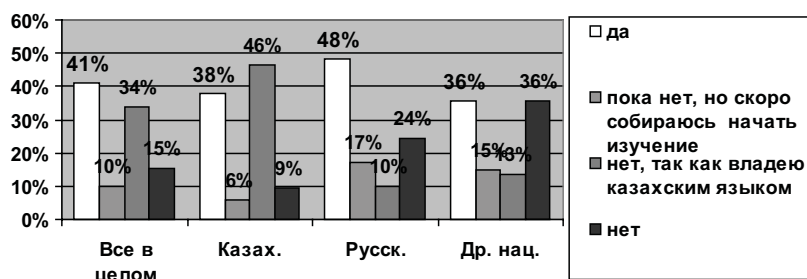


Диаграмма 1 – Ответы респондентов на вопрос «Изучаете ли Вы, в настоящее время, казахский язык?» (в % от числа опрошенных)

В ходе исследования был выявлен очень высокий показатель горожан, считающих, что они вполне владеют казахским языком - 33,7% (казахов – 46,4%; русских – 10,0% и других национальностей 13,4%) и не испытывают по этой причине потребности изучать государственный язык и посещать языковые курсы.

Наряду с этим в обществе существует некоторое число граждан (примерно 15,4%) не владеющих казахским языком и не желающих его изучать. Как видно из диаграммы 4, больше всего таких лиц – больше трети (35,8%) среди представителей малых народов нашей страны (чеченцев, ингушей, цыган, литовцев, украинцев, евреев и др.). Среди казахов и русских этот показатель значительно ниже (9,3% и 24,2% соответственно) [3].

На наш взгляд, любому специалисту, если он хочет преуспеть не только в своей области, но и быть интегрированным в социокультурную систему современного общества, знание государственного языка жизненно необходимо. Это прекрасно осознают и различные социальные группы, не желающие оставаться на обочине дороги языкового строительства.

Так основными мотивами изучения казахского языка для городских жителей Павлодарской области в первую очередь выступают: государственный язык является родным языком - 57,6%; гражданский долг - 42,4%; намерение жить в Казахстане - 26,5% и знание языка необходимо для карьеры – 12,5% (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Мотивация изучения государственного языка городскими жителями Павлодарской области в национальном разрезе (в % от числа опрошенных)

№	Мотивы изучения казахского языка	Все в целом	Казахи	Русские	Другие национальности

1	родной язык	57,6%	81,2%	13,5%	20,9%
2	гражданский долг	42,4%	44,7%	37,0%	43,3%
3	намерение жить в Казахстане	26,5%	14,9%	48,1%	44,8%
4	знание языка необходимо для карьеры	12,5%	10,7%	15,6%	16,4%
5	потребность в языковой интеграции	7,8%	6,8%	10,4%	6,0%
6	желание усвоить несколько языков	6,9%	3,7%	12,8%	12,0%
7	меня к этому принуждают	2,5%	0,5%	6,2%	6,0%

Как показано в Таблице 1, для горожан титульной национальности наиболее важными мотивами являются - родной язык (81,2%) и гражданский долг (44,7%); для лиц русской и других национальностей - намерение жить в Казахстане (48,1% и 44,8% - соответственно), гражданский долг (37,0% и 43,3%); родной язык (13,5% и 20,9%).

По мнению респондентов, наиболее эффективными формами изучения государственного языка являются следующие:

- бесплатные занятия по казахскому языку по месту работы - 47,4%;
- общение с носителями языка - 35,4%;
- платные языковые курсы - 5,9%;
- учебно-методические пособия - 5,5%;
- телепередачи «Тілашар» - 2,2%;
- другое (бесплатные русско-казахские разговорники и т.д.) - 3,4%.

Таким образом, как и в ранее проводимых опросах, такие формы изучения казахского языка как по различным телепередачам или по учебно-методическим пособиям являются недостаточно эффективными.

Несмотря на это больше половины горожан желает иметь учебно-методические пособия для изучения казахского языка. Из них: на бумажных носителях - 15,2%, на электронных носителях - 26,5%, на бумажных и электронных носителях - 31,3%. Актуальность и необходимость выпуска учебно-методических пособий подтверждает тот факт, что на их ненужность указал лишь каждый четвертый опрошенный (21% - по причине свободного владения казахским языком и только 5,7% - поскольку изучать казахский язык не собираются).

Из чего можно сделать вывод - необходимо выпускать учебно-методических пособий для изучения казахского языка горожанами Павлодарской области и на бумажных и на электронных носителях в пропорции 40/60 процентов, включающие обязательные разделы, представляющие собой русско-казахские и казахско-русские разговорники.

Как показывают результаты проведенных нами исследований, трудности на пути овладения казахским языком с годами не убавляется, которые в различных социальных группах имеют свою специфику. Так если к одним из основных проблем изучения казахского языка студентам были отнесены: отсутствие языковой среды (23%), отсутствие квалифицированных преподавателей (26%) и свободного времени и невозможности параллельно с учебой заниматься изучением языка (18%). Работники крупных промышленных предприятий Павлодарской области назвали: отсутствие времени (31,1%); отсутствие языковой среды (21,6%); ограничение по возрасту (18%) и отсутствие способностей (16,5%).

Горожане к основным проблемам и трудностям при изучении казахского языка отнесли: отсутствие времени - 28,9%; невозможно параллельно с работой (учёбой) заниматься изучением языка - 12,6% и отсутствие желания и настойчивости - 10,2% (см. Таблицу 2).

Таблица 2 иллюстрирует некоторую корреляцию ситуации в национальном разрезе. Так, если основной проблемой изучения государственного языка казахами и русскими является недостаток времени (28,6% и 31,5% соответственно), то у представителей некоторых других национальностей (украинцев, чеченцев, ингушей, цыган, евреев и др.) на первый план выступает отсутствие желания и настойчивости изучать казахский язык (25,4%).

Таблица 2

Проблемы и трудности изучения государственного языка городскими жителями Павлодарской области в национальном разрезе  
(в % от числа опрошенных)

№	Проблемы и трудности изучения казахского языка	Все в целом	Казахи	Русские	Другие национальности
1	отсутствие способностей	9,5%	6,4%	14,5%	17,9%
2	отсутствие желания и настойчивости	10,2%	6,1%	15,9%	25,4%
3	отсутствие времени	28,9%	28,6%	31,5%	20,9%
4	ограничение по возрасту	3,4%	1,4%	7,3%	6,0%
5	отсутствие языковой среды	7,7%	9,2%	5,5%	3,0%
6	отсутствие учебных и методических пособий по изучению языка	8,2%	9,2%	6,2%	7,5%
7	отсутствие квалифицированных преподавателей	4,5%	5,0%	2,1%	10,5%
8	невозможно параллельно с работой (учёбой) заниматься изучением языка	12,6%	14,0%	10,7%	7,5%

Итак, отсутствие времени и отсутствие желания или настойчивости изучать язык являются основными сдерживающими факторами в изучении государственного языка городскими жителями Павлодарской области.

Как известно по законодательству Республики Казахстан должны быть созданы по месту работы (или учебы) условия и созданы курсы для бесплатного изучения гражданами казахского языка.

Однако, как и в прошлом году, почти половина опрошенных работающих респондентов - 47,3% (в 2008г. - 47,7%) - отмечает, что по месту работы бесплатные курсы казахского языка не проводятся! В разрезе различных социальных групп ситуация несколько различается. Так о фактах отсутствия бесплатных языковых курсов казахского языка указали работники следующих сфер:

- рабочие – 11,59%;
- служащие – 21,37%;
- учителя, преподаватели и научные работники – 14,29%;
- врачи и медицинские работники – 7,29%;
- госслужащие – 17,05%.

Бесплатные языковые курсы по месту работы, там, где они есть, регулярно посещает лишь менее четверти опрошенных работающих горожан (23,5%). Нерегулярно ходят на курсы ещё 14,3%. Судя по низким оценкам качества преподавания на бесплатных языковых курсах, просматривается тот факт, что руководство отдельных учреждений, организаций и предприятий, несмотря на данные рекомендации, продолжают оставаться безучастными к качеству проведения курсов (См. Таблицу 3).

Таблица 3

Оценка качества преподавания казахского языка на бесплатных курсах по месту работы (в % от числа опрошенных)

№		Отлично	Средне	Плохо	Затрудняюсь ответить
1	рабочие	40,2%	43,9%	12,2%	3,6%
2	служащие	24,8%	59,8%	13,7%	1,7%
3	учителя, преподаватели и научные работники	32,5%	57,8%	8,4%	1,3%
4	врачи и медицинские работники	19,8%	58,3	19,8%	2,1%
5	госслужащие	27,9%	62,8%	9,3%	-
	Все в целом	33,9%	54,1%	10,8%	1,2%

Как видно из таблицы 3, наибольшую неудовлетворенность качеством проведения занятий на бесплатных курсах казахского языка отметили врачи и медицинские работники (19,8%); служащие (13,7%) и некоторые рабочие (12,2%).

Очень высокие оценки со стороны части опрошенных рабочих получили курсы государственного языка на промышленных предприятиях, которые были затронуты социологическими исследованиями прошлого года (Евразийской корпорации, ТОО «БАК» АО «ПКРЗ» и АО «Кастинг»). Руководство данных предприятий прислушалось к замечаниям и предложениям специалистов социологического центра «Консалтинг», а также к рекомендациям руководства ГУ «Управление по развитию

языков Павлодарской области» и смогло в течение года устранить ряд выявленных недоработок и недостатков по развитию казахского языка на предприятии.

Также проведенные социологические исследования в очередной раз позволили выявить ряд причин, которые мешают лучшему проведению курсов казахского языка в учреждениях, организациях и на предприятиях Павлодарской области:

- руководство учреждения, организации или предприятия не уделяет достаточное внимание проведению бесплатных курсов казахского языка - 42,4%;
- отсутствие раздаточного материала, слайдов, интерактивных досок - 20,8%;
- формальное проведение курсов некоторыми преподавателями - 18%;
- низкий уровень преподавателей курсов - 17,7%;
- отсутствие учебников и учебно-методических пособий - 17,2%.

По мнению автора для решения данных проблем необходима работа полномочной консультационной комиссии по государственному языку, которая должна систематически проводить проверки соблюдения государственной политики в области развития казахского языка, ознакомившись на месте с фактическим положением дел в учреждениях, организациях и на отдельных предприятиях Павлодарской области. После чего комиссия должна дать руководству учреждения, организации или предприятия конкретные рекомендации по развитию казахского языка и наметить конкретные сроки устранения выявленных замечаний или нарушений.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Комаров О.Е., Несипбаева А.Ж. Социологические исследования по проблемам развития языков и функционирования банка данных о языковой ситуации в Павлодарской области в среде работников крупных промышленных предприятий. - Павлодар: ПГПИ. - 2008. – 69 с.
- 2 Комаров О.Е., Несипбаева А.Ж., Кузгумбаева Ж.С. Социологические исследования по проблемам развития языков и формирования банка данных о языковой ситуации в среде городского населения Павлодарской области. - Павлодар: ПГПИ. - 2009. – 71 с.
- 3 Комаров О.Е. Межэтнические отношения в среде городских жителей Павлодарской области в контексте развития казахского языка. // Материалы международной научно-практической конференции «Иртышский бассейн: современное состояние и проблемы устойчивого развития» 11 декабря 2009г. – Павлодар: ПГПИ. - 2009. - Т. II – С. 57-61.

Павлодарский государственный педагогический институт. Материал поступил в редакцию 04.08.10.



**Түйіндеме**

*Жұмыста 2009 жылы Павлодар облысының қалалық тұрғындар арасында тілдердің даму мәселелері бойынша автордың ғылыми жетекшілікпен өткізілген әлеуметтік зерттеулердің кейбір нәтижелері ұсынылған.*

**Resume**

*In persisting work are presented some results of the sociological studies on problem of the development of the languages, called on under scientific management of the author in 2009 in ambience of the town's population in Pavlodar region.*

УДК 378.1 : 316.4

**О.Е. КОМАРОВ**  
**ПРОБЛЕМЫ ЧТЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ:**  
**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

С целью выявления и изучения проблем чтения в студенческой среде ПГПИ сотрудниками социологического центра «Консалтинг» под научным руководством автора было проведено эмпирическое социологическое исследование.

Основным методом получения первичной социологической информации являлся социологический опрос в форме стандартизированного анкетирования. Полевой этап социологического исследования проводился в период с 22 по 26 февраля 2010 года. В исследовании приняло участие 500 студентов II, III и IV курсов очной формы обучения всех факультетов ПГПИ.

На вопрос «Как Вы предпочитаете проводить свободное время?» - студенты ответили следующим образом:

- Интернет – 41,6%;
- Смотреть телевизор – 33,8%;
- Заниматься каким-либо видом спорта – 29,8%;
- Гулять, посещать, ночные клубы – 28,8%;
- Читать литературу по получаемой специальности – 28,6%;
- Читать «массовую» литературу или «жёлтую прессу» - 16,0%;
- Играть в компьютерные игры – 8,0%;
- Играть в различные азартные игры – 6,4%;
- Бездельничать, ничего не делать – 6,2%.

Большая часть студентов относит себя к категории читающих людей – 74,2%. Однако практически каждый пятый студент (20,80%) – не может назвать себя читающим человеком и 5% - затруднилось с ответом.