

Правосознание представляет собой сферу или область сознания, отражающую правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практики его реализации, социально правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение (деятельность) людей в юридически значимых ситуациях [4].

Хотя необходимо отметить, что проблема законности не решается в рамках правосознания, стержнем правовой культуры ставится чувство справедливости, развиваемое с детства и «понимаемое как следование правилу» [5].

Подводя итог, хотелось бы отметить, что проблемы развития воспитания несомненно заслуживают самого пристального внимания, так как речь идет о завтрашнем дне Казахстана, ценностных ориентирах нашего общества, о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, творческом развитии, гражданском становлении подрастающего поколения.

Список использованной литературы:

1. Назарбаев Н.А. *Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев: Послание Президента страны народу Казахстана.* – Алматы, 1997.

2. Уголовный Кодекс Республики Казахстан от 16 июля 1997 года N 167 (БД «Закон»)

3. Ибраева А.С. *Правовая культура: проблемы теории и практики: Монография* – Алматы, 2002.

4. Сейфуллина А.Б. *Роль правосознания и правовой культуры в современном обществе / Проблемы формирования правовой культуры современного Казахстана: Материалы международной научно-практической конференции, Уральск, 2-3 июня.* – Алматы: Изд-во Нур-Принт, 2009. – стр. 83

5. Кон И.С. *Психология юношеского возраста.* – М. 1995. – 225 с.

Бұл жұмыста қазіргі таңдағы студент тұлғасын құқықтық тәрбиеге мәселелері ашылады. Құқықтық мәдениеттің арттыруына, заңға құрметтеушіліктің жетілуіне және құқықтық нормаларды сақтауына әсер ететін қазіргі заманғы студентке негізгі ықпал ету әдістері мен құралдары суреттеледі.

In the work the author opens problems of legal education of the person of the student, existing for today. They accept the basic methods and levers on the modern student, promoting increase of legal culture, development of respect for the law and observance of rules of law.

УДК 001.859:378

Молдағалиев А. М.
преподаватель, ЗКГУ им. М. Утемисова

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Особенно ценным является то, что в статье автор показал отношение Президента РК к профессии педагога. Глава государства в своих ежегодных Посланиях народу Казахстана отмечает, что одним из результатов реформирования системы образования должно стать появление педагога новой формации.

Это очень важно, если вспомнить, что по мысли А.С. Макаренко, - «Педагогика... есть прежде всего наука практически целесообразная и прогрессивная».

Перемены, происходящие в настоящее время в Казахстане, определяют создание адекватных этим процессам социально-педагогических условий для осознанного реформирования системы подготовки специалистов в высшей школе.

Решение данной задачи связано с творческим и методически грамотным подходом к организации учебного процесса в вузе. Во многом это зависит от преподавательского корпуса, отличающегося новым, аналитическим, проектно-конструктивным характером мышления, направленным на совершенствование практики обучения студентов. Иными словами, реализация нового подхода к обучению определяется разработкой и применением инновационных технологий активного обучения.

Поэтому его содержание носит преимущественно прикладной характер и может быть полезным преподавателям в их профессионально-педагогической и практической деятельности, осуществляемой в настоящее время, как правило, в условиях кредитной системы обучения.

Конструирование учебного процесса в современной педагогической литературе рассматривается с двух сторон: «обучение через информацию» и «обучение через деятельность». Выявлены различные формы организации деятельности студентов в контекстном обучении как концептуальной основы интеграции различных видов деятельности студентов (учебной, научной, практической): учебная деятельность академического типа - квазипрофессиональная деятельность – учебно-профессиональная деятельность. Особую роль в контекстном обучении играют активные формы и методы обучения или технологии активного обучения (ТАО), которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но прежде всего на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.

Технологии называют активными, так как в них существенно меняются и роль обучающего (вместо роли информатора роль менеджера) и роль обучаемых (информация не цель, а средство для освоения действий и операций профессиональной деятельности).

Активные методы обучения (АМО) – это методы обучения, которые побуждают к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Использование в учебном процессе активных методов обучения, оформленных в определенные временные и пространственные рамки, детерминирует активные формы обучения (АФО). Активные методы и формы обучения в педагогической литературе часто называют активными группами обучения или, просто, активным обучением.

Выделяют неимитационные и имитационные технологии активного обучения, в основу их классификации положены два основных признака: наличие модели (предмета или процесса деятельности) и наличие ролей (характер общения обучаемых).

Неимитационные технологии обучения характеризуются отсутствием модели изучаемого процесса или деятельности.

Активизация достигается за счет отбора проблемного содержания обучения, использования особым образом организованной процедуры ведения занятия, применения технических средств и обеспечения диалогических взаимодействий преподавателей и студентов.

Имитационные технологии обучения характеризуются имитацией профессиональной деятельности. Их делят на игровые и неигровые.

Особенностями активного обучения являются:

- принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;

- совпадение активности обучаемых с активностью преподавателя;

- повышенная степень мотивации, эмоциональности, творчества;

- постоянное взаимодействие преподавателя и обучаемых посредством прямых и обратных связей;

- направленность на преимущественное развитие профессиональных, интеллектуальных, поведенческих умений и навыков в сжатые сроки и др.

К концептуальным основам использования активных методов и форм обучения можно отнести несколько положений, которые определяют философию практической деятельности современного педагога.

Благодаря использованию активных методов и форм обучения осуществляется личностно-ориентированный подход к обучению: упор делается не только на формирование педагогически адаптированной системы знаний, умений, навыков, но и на усвоение опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-волевых отношений, формирование качеств личности. Реализуются известные в дидактике современные принципы личностно-ориентированного обучения: вариативности – использования различных моделей обучения; синтеза интеллекта, аффекта и действия – использования методов, которые бы вовлекали обучаемых в процесс познания, совместного действия и эмоционального освоения мира; приоритетного старта – вовлечение обучаемого в такие виды деятельности, которые ему приятнее, ближе, предпочтительнее.

Изменилась современная парадигма образования, система образования должна готовить специалистов, открытых к новым знаниям и готовых самостоятельно добывать их.

Именно включение студента в активную познавательную деятельность при помощи АМО позволяет решать следующие задачи:

- способствует осмыслению, а значит, активному усвоению новых знаний;
- улучшает качество усвоения знаний;
- способствует усвоению методов интеллектуальной работы, познания нового материала, а также самих мыслительных технологий, операций, действий.

Очень важно видеть и понимать необходимость усвоения студентами новых методов и приемов интеллектуальной работы, которыми они овладевают посредством активных методов обучения. АМО развивают мыслительные способности студентов, а также способствуют формированию умения представлять, излагать, обосновывать, аргументировать свои ответы. Это усвоение элементов ораторского искусства. В то же время при работе с активными методами и формами обучения часто используют групповые формы деятельности, а значит, происходит усвоение коллективных форм взаимодействия людей.

Известны их *преимущества*:

- учить основным навыкам жизни;
- действенному общению;
- умению слушать;
- умению стать на точку зрения другого;
- умению разрешать конфликты;
- умению работать сообща для достижения общей цели.

Кроме того, улучшается академическая успеваемость, воспитывается самоуважение, укрепляется дружба в группе, меняется отношение к коллективу и учению, появляется возможность избежать негативных сторон соревнования, обучаемые убеждаются в ценности взаимопомощи. У студентов формируется готовность к самостоятельному освоению знаний, их построению и использованию, а также готовность к работе в команде.

Использование АМО позволяет усваивать модель новых отношений в обществе, формировать их в коллективе. В то же время педагог становится управленцем взаимодействия со студентами, выполняет функции планирования и организации, мотивации и контроля обучения.

Процесс обучения - это информационная система, поскольку одной из основных функций обучения является передача информации, знаний новому поколению. Соответственно в ней работают закономерности, характерные для информационного общества.

Три свойства информации: новизна, динамичность и разнообразие – характеризуют общество и современное образование.

Новизна связана с:

– обновлением парадигм образования;
– обновлением содержания образования – как в каждой из дисциплин, так и в появлении новых дисциплин. Выражается в общем, в обновлении всего содержания образования, а также в ежедневной кропотливой работе преподавателя каждой дисциплины;

– обновлением форм и методов обучения и т.д.

Динамичность диктует:

– ускорение темпов обновления знаний;

– ускорение темпов самого процесса обучения и т.д.

Разнообразие влечет за собой:

– совершенствование образования, которое выражается в реформировании образовательных учреждений, источников финансирования, а также учебных программ, планов, курсов.

Новизна, динамичность и разнообразие – ключевые свойства информации, непосредственно затрагивающие методы и формы обучения.

Новизна диктует и постоянное обновление содержания лекционных и семинарских занятий, а также методов и форм обучения. Поэтому с появлением информационных технологий и открытости общества происходит обновление методов обучения за счет появления новых на базе информационных технологий и значительного их притока из зарубежных методик обучения.

Список использованной литературы:

1. Овчарова Р.В. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Просвещение, 1996.

2. Педагогические технологии. – Ростов н/Д: Изд. Центр «Академия», 2002.

3. Бугрин В.П. Технология подготовки и проведения конкретных ситуаций. Обзорная лекция. – М.: ИЦПКПС, 2000.

4. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. Учебное пособие. – М.: ИЦПКПС, 2000.

Мақалада оқытудың жаңа әдіс-тәсілдері және ең құндысы – ҚР Президентінің педагогикалық кәсіпке деген оң көзқарасы сөз болады.

УДК 81'243:002.5

Полянина О.Г.

преподаватель, ЗКТУ им. М.Утемисова

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в вузе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком.

По мнению Е.С. Полат задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество. Задача преподавателя – активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет – ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечива-