

In the article are shown peculiarities of work ways with country school's students on organizing weekend club and profound theoretic training, general physical training, shaping and outdoor games with juniors and seniors.

УДК 796:37.07

Темиргалиева М.Х. - ст. преподаватель,

Демченко Л.В. - преподаватель,

ЗКГУ им. Утемисова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Педагогическая наука требует повышения активности личности будущего учителя в собственном формировании, включения её в самовоспитание которая является средством эффективного самосовершенствования личности, подготовки к профессиональной деятельности. К сожалению, самовоспитание студентов средствами физической культуры в целостном виде оказалось наименее изученным. Как следствие эту форму работы над собой использует весьма ограниченный контингент студентов, отсутствует также обоснованная система педагогического руководства этим процессом. Вместе с тем самовоспитание повышает уровень учебно-воспитательного процесса, служит дополнительным резервом совершенствования личности и во многом определяет долговременный позитивный результат учебно-воспитательного процесса в вузе. Оно в значительной мере содействует формированию социального здоровья, физического совершенства, профессиональной подготовленности, высокой работоспособности студентов в учебно-трудовой деятельности [1].

Определяющими позициями предпринятого исследования были следующие. Самовоспитание средствами физической культурой – результат и условие воспитания, его продолжение и развитие условиями самого воспитуемого. Чем теснее оно связано с другими сторонами развития личности, тем богаче мотивы и результативнее работа над собой. Оно отражает уровень психического развития личности, высокое качество воспитательного процесса при определенном педагогическом руководстве. Самовоспитание – это сознательное, систематическая работа над собой с целью формирования физического совершенства, черт личности, профессиональных умений и навыков будущего учителя и овладения методикой руководства совершенствованием личности на собственном опыте. Многолетние исследование с привлечением студентов позволило разработать методику педагогического руководства самовоспитания и его организации, выделить его ведущие факторы и условия успешной реализации [2].

Педагогическое руководство самовоспитанием осуществляется на протяжении всего периода обучения в вузе. Ведущая роль в руководстве этим процессом принадлежит преподавателю кафедры физического воспитания, который изучает индивидуальные особенности студентов, осуществляет необходимую психологопедагогическую подготовку, определяет цель, задачи и содержание практической организации самовоспитания, обучает его методам, оказывает помощь в составлении программ и личных планов самовоспитания, стимулирует этот процесс. К руководству данной работы привлекаются кураторы учебных групп, представители спортивной организации, активисты, психологи, педагоги, врачи. Поэтапный процесс становления самовоспитания, представлен в таблице.

На первой стадии основой является учебный процесс по физическому воспитанию; к самовоспитанию предъявляются педагогические требования. Учебно-воспитательный процесс выполняет интегративную роль, объединяя, корректируя и согласовывая все воздействия на личность при всестороннем её изучении. В про-

цессе его у студентов формируется установка на самовоспитание на основе новых знаний о физической культуре и самовоспитании.

На второй стадии самовоспитание приобретает ведущие значение и дополняется дополнительными занятиями (факультативами - СПС) по физическому воспитанию, массовыми оздоровительно-физкультурными мероприятиями. Первый этап связан с психолого-педагогической подготовкой студентов, в ходе которой осуществляется формирование общественно-значимых мотивов самовоспитания: физическое совершенство, приобретение умений и навыков по физической культуре и спорту, необходимых в педагогической деятельности учителя. При этом раскрываются три аспекта самовоспитания: укрепление здоровья и достижение всестороннего физического развития; совершенствование физической подготовленности; овладение методикой руководства самовоспитанием школьников. Звенья этого процесса – его профессиональная направленность, актуализация мотивов работы над собой, самопознание своих возможностей и особенностей. Средства – лекции, беседы, встречи со студентами, занимающимися самовоспитанием. В процессе работы происходит взаимосвязь анализа получаемой информации и самоанализа, обеспечивается осознанность воспринимаемого, что способствует формированию соответствующих убеждений, стремлению к самосовершенствованию [3].

На II этапе студентов обучают методам и приемам работы над собой; выполняются задания преподавателя и собственные по самосовершенствованию; включаются самоконтроль и самооценка результатов физического воспитания и самовоспитания. Исходя из того, что самопознание служит внутренней предпосылкой и стимулом к самовоспитанию, студенты углубленно знакомятся с его методами: самонаблюдением, самоанализом, сравнением себя с другими. В процессе самопознания студенты узнают о том, какие они есть и какими должны стать. Возникает противоречие между предъявляемыми к ним требованиями и их возможностями в данный момент, что неизбежно порождает установку на самовоспитание. С этого момента обучение студентов методике самовоспитания приобретает первостепенное значение. Включение самоконтроля необходимо для наблюдения за намеченной программой собственных действий и их коррекции в соответствии с поставленными задачами. Целесообразно ведение дневника самоконтроля, в котором фиксируются вид занятий физическими упражнениями, характер их выполнения, самоанализ показателей функционального состояния и изменения уровня физических качеств; самооценка выполнения заданий на день; корректиды на будущее. Оценивая выполнение задания за день и характеризуя причину, повлиявшую на его результат, студенты обязательно осуществляют самоанализ волевых качеств личности (настойчивости, решительности, организованности и др.), интересуются, как их можно воспитать. Так возникает взаимосвязь физического и волевого самовоспитания.

По мере формирования мотивов самовоспитания студенты пользуются методом самообязательств, составляют личные планы и программы работы над собой. Организация самовоспитания требует различные формы его стимулирования. Наиболее эффективные из них – отчет перед коллективом учебной группы; сравнительная оценка состояния самовоспитания и развития волевых качеств личности методами самохарактеристик; оценка психологического настроя на самовоспитание; сравнение показателей физической подготовленности.

На III этапе осуществляется постепенная трансформация внешних воздействий во внутреннюю работу личности – самоуправление и самостимулирование. Возникает установка на постоянное самовоспитание; осуществляется переход от управления им к самоуправлению; студенты обладают коррекцией самовоспитания. На этом этапе студентам предлагается включить в личный план общественно-педагогической практики мероприятия по самовоспитанию.

На IV этапе опыт самовоспитания используется для других сторон самосовершенствования личности, одновременного самовоспитания – физического, нравственного, умственного.

Установлено, что к внутренним факторам, определяющим самовоспитание студентов, относятся развитие самосознания, мотивы, опыт работы над собой, уровень физического развития и подготовленности. Внешними условиями выступают педагогические воздействия и требования, отраженные в профессиональной направленности обучения, общественном мнении коллектива, педагогическом руководстве, индивидуальном подходе. Педагогические воздействия, направленные на организацию самовоспитания, преломляясь через внутренние факторы, оказывают решающее влияние на становление и устранение основных противоречий этого процесса. Взаимосвязь и взаимодействие факторов самовоспитания обеспечивают процесс его развития. Профессиональная направленность обогащает мотивы работы над собой; развитие самосознания, уровень физического развития и подготовленности. Внешними условиями выступают педагогические воздействия и требования, отраженные в профессиональной направленности обучения, общественном мнении.

Каждое из условий самовоспитания выполняет свои функции: профессиональная направленность обеспечивает развитие мотивационной сферы; общественное мнение повышает активность самооценки этого процесса; психологическая и практическая подготовка позволяет осознать работу над собой, облегчает плановость, системность и успех в ней.

<i>Стадия</i>	<i>Этап</i>	<i>Учебный семестр</i>	<i>Основная направленность работы</i>
Первая	I	1	Психолого-педагогическая подготовка студентов
	II	2-3	Подключение самовоспитания к системе воспитания
	III	4	Взаимосвязь воспитания и самовоспитания в физическом совершенствовании личности
Вторая	IV	5-10	Взаимосвязь самовоспитания средствами физической культуры с другими направлениями работы над собой

Трехлетний опыт педагогического руководства самовоспитанием студентов по разработанной методике подтвердил ее эффективность и надежность. По результатам опроса студентов, включенных в самовоспитание, систематически использовали его на старших курсах 36,8 % (ранее никто); периодически – 59,7 % (вместо 3,7 %); случайно – 4 (вместо 11,5 %).

Проведенная работа позволяет сделать следующее заключение. В процессе самовоспитания у студентов формируются: оценка сознания и подготовленности; оценка состояния волевых качеств; потребность познания биологической, психологической и социальной сущности человека; познавательная активность в области самовоспитания; мотивационная сфера самосовершенствования. Вырабатываются следующие умения: рационально организовывать режим жизнедеятельности; управлять своим поведением; самостоятельно пополнять недостающие знания; активно использовать педагогические умения и навыки в воспитательной работе с детьми, в общественной жизни группы, факультета.

Взаимосвязь физического воспитания с самовоспитанием проявляется в том, что функции первого включают мотивацию работы над собой, обучение и овладение методами самовоспитания, его коррекцию и стимулирование, взаимосвязь самовоспитания с другими видами работы над собой. Функции самовоспитания в физическом воспитании состоят в интенсификации процесса физического совершенства, закреплении умений и навыков, приобретенных в физическом воспитании, использовании опыта самовоспитания во всестороннем развитии личности [4].

Взаимосвязь физического воспитания с самовоспитанием становится главной предпосылкой процесса физического совершенствования, условием эффективного формирования личности будущего учителя в том случае, когда углубляется мотивация и стимулируется профессиональная направленность самовоспитания в целом, а опыт работы над собой обогащается в процессе психологической подготовке.

Список использованной литературы:

- 1.Иванов Г.Д., Кульназаров А.К. *Физическое воспитание студентов*. Учебник – типография «Комплекс», Алматы, 2002.
- 2.Иванов Т.Д., Кульназаров А.К. *Физическое воспитание студентов*. Алматы, 2002.
- 3.Ильина В.И. *Физическая культура студента*. М.Гардарики, 2005 г.
- 4.Салов В.Ю. *Теоретические и методические основы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи средствами физической культуры: Автограф. Дис... доктора пед.наук. – СПб., 2001.*

Мақалада болашақ мамандардың дене мәдениетінің күралдары арқылы өзін-өзі тәрбиелеуді, сонымен қатар, болашақ мұғалімнің денесін жетілдіру, жеке тұлға, кәсіби білігі мен жақсылықтарды қалыптастыру мақсатында өзін-өзі тәрбиелеудің ең маңызды, түсінікті және өзімен жүйелі жұмыстанудың үрдісі анық көрсетіледі.

In the article is shown the process of future specialists self-education by resources of physical cultures and marked the importance of self-education as deliberate and systematic self-work aimed at forming a physical perfection, personal traits, professional skills of future teacher.

УДК 371.3:374.7

Ажисеева А.С.
магистр, преподаватель, ЗКГУ им. М.Утемисова

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА В ПЕРИОД С СЕРЕДИНЫ XIX – НАЧАЛА XX вв.

Просвещение, знание являются основой движения общества вперед. Есть только один путь преобразования общества и этот путь прокладывается самими людьми, желающими видеть свое будущее более просвещенным, а значит гармонично развитым, с сохранением культурно-нравственных устоев народа, с развитием духовного богатства и приумножением исторических ценностей.

Нашей задачей является сохранение в памяти общественности истории организации школ, возрождение исторических фактов развития и становления учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования, возвращение для потомков имен Учителей, Наставников.

Территория Западно-Казахстанской области расположена на стыке Европы и Азии, что наложило неповторимый и своеобразный колорит на все сферы жизни, в том числе и на развитие образования. Просвещенные люди своего времени всегда выступали за сохранение национальной культуры, за преподавание на родном языке учащихся, за создание на национальных языках учебно-методической и другой литературы.

История убедительно доказала, что образование есть важнейший фактор развития общества. По мере того, как повышается уровень образованности поколений, возрастает динамизм социального, экономического и культурного прогресса,