

Исследование показало, что стимулирование и развитие познавательного интереса значительно повышает активность учащихся, способствует наиболее полной самореализации учащихся.

Мақалада электронды оқулықтар қолданып оқыту әдістерін қарастырып, электронды оқулықтарды қолдану барысында танымдық қызығушылықтарын арттыру стимулдары жөнінде жазылған. Білім алушыларды ынталандыру мен танымдық қызығушылықтарын арттыру олардың оқу белсенділігін жоғарылатып, өз-өздерін толық қалыптастыруға көмектесетіндігі көрсетілген.

Methods of the education are considered in article author with using electronic textbook, is enumerated stimulus of the cognitive interest when use electronic textbook. It Is Shown that stimulation and development of the cognitive interest vastly raises the activity учащихся, promotes the most full самореализации учащихся.

УДК 001.895:37.01

Капичникова О.Б.

к.п.н., профессор, СГУ им. Н.Г.Чернышевского

Капичников А.И.

к.п.н., доцент, СГАУ им. Н.И. Вавилова

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема инновационной педагогической деятельности в контексте глобальных и региональных проблем относится к числу приоритетных современной педагогической науки. Интерес к данной деятельности обусловлен тем, что она определяет пути модернизации современной высшей и средней школы. Разработка данной проблемы поможет в создании новых концепций, технологий, совершенствующих образовательный процесс.

Анализ решения проблемы инновационной педагогической деятельности позволяет констатировать отсутствие однозначности определений данного вида деятельности, оценки ценности различных педагогических инноваций.

Инновационная педагогическая деятельность, охватывая все сферы образовательного процесса, выступает как одна из наиболее актуальных тенденций современной общественной жизни. Однако, не следует думать, что стремление к новому присуще лишь современной педагогической теории и практике. Как отмечается в ряде исследований: «Изменения характерны не только для нашего времени, нашего общества и нашей жизни – они отражают одно из основных свойств природы вообще, являясь отражением и выражением вечного человеческого беспокойства, борьбы человека за лучшую жизнь, постоянного поиска чего-то нового, лучшего» (1,385).

Инновационность всегда была свойственна педагогической действительности, определяла процессы её обновления, совершенствования и развития, о чём свидетельствует история становления педагогической мысли. Ещё во времена Древней Греции зародились и дошли до наших дней знаменитые сократические беседы, которые считаются одним из первых инновационных методов в педагогике и рассматриваются сегодня как прообраз проблемного и развивающего обучения.

Инновационной для своего времени была педагогическая теория и практика великого чешского дидакта Я.А.Коменского, который заложил основы классно-урочной системы, ввёл в режим деятельности школы основополагающие понятия: «учебный год», «триместр», «каникулы», «учебный день», «урок», «перемена»,

«класс» и т.д. Он был одним из первых педагогов, последовательно обосновавших принцип природосообразности как основу саморазвития личности. В его взглядах ребёнок предстаёт как «микрокосм», закономерности формирования личности которого тесно взаимосвязаны с глобальными законами природы. Природное в человеке, считал Я.А.Коменский, обладает самостоятельной и самодвижущей силой. Исходя из этого, Я.А.Коменский основной закономерностью воспитания выдвинул идею самостоятельности воспитанника в осмыслении и деятельностном освоении мира.

Выдающийся философ эпохи Просвещения Ж.-Ж.Руссо основой развития личности считал свободное воспитание, при котором «ребёнок живёт в радости, самостоятельно осязая, слушая, наблюдая мир, духовно обогащаясь, удовлетворяя жажду познания» (2,197). Следуя детской природе, по мнению Ж.-Ж.Руссо, необходимо отказываться от ограничений, установленных волей воспитателя, отучать от слепого повиновения, соблюдать непреложные природные законы. Внутренней мотивацией этого процесса является стремление ребёнка к самосовершенствованию, самопознанию, творческому саморазвитию.

Концепция развития личности, выдвинутая К. Роджерсом, основывается на противопоставлении двух типов обучения: когнитивного и опытного. Когнитивный тип соответствует традиционному обучению и основывается на жёстком усвоении знаний и управлении развитием личности, опытное обучение формирует личностное развитие ученика и его эмоциональную сферу. Личный опыт ученика является для него самоценным и выступает единственным критерием оценки жизненных событий. Учение, в ходе которого личность самостоятельно развивается, приносит огромное удовольствие и оказывает решающее воздействие на личность человека. Подобное обучение, по мнению К.Роджерса, призвано «помочь ученикам достичь полноты своего самоосуществления» (2,164).

Р.Штейнер, немецкий философ и педагог, основатель антропософии, концепцию развития личности положил в основу первой Свободной вальдорфской школы. Фундаментом в понимании развития в концепции этой школы стал индивидуальный подход к учащимся, который устранял раздельное обучение девочек и мальчиков, деление по социальным слоям, степени одарённости и принадлежности к различным вероисповеданиям. Р.Штейнер писал, что «самая важная проблема всякого человеческого мышления следующая: понять человека как основанную на себе самой свободную личность (3,49).

Психолого-педагогическая концепция становления ребёнка, созданная Р.Штейнером, предполагает, что в любом возрасте формирующийся человек осознаёт своё собственное личное существо. Заслуга Р.Штейнера в области педагогики состоит в том, что на основе антропософии, изучающей человека в телесном, душевном и духовном аспектах, он создал педагогику, охватывающую развитие и саморазвитие целостной личности, её способностей к познанию, искусству, развитию её чувств, моральных задатков и религиозных переживаний. Для этого личность свободно и самостоятельно вступает в соприкосновение с окружающим миром личными силами своей души, то есть чувствами и волей; вырабатывает свои взгляды, ориентировку и цели, исходя из своих собственных оценок. Задача педагога в концепции вальдорфской школы – использовать технологии, развивающие в личности способность к суждениям и умозаключениям, ориентированным на разнообразие мира. Как отмечает В.И.Андреев: «Вальдорфская педагогика – это педагогика свободы и учеников, и учителей в их свободном творческом саморазвитии и самореализации» (4,253).

Безусловно новаторской была для своего времени педагогическая теория и практика основоположника отечественной педагогики К.Д.Ушинского, который, последовательно раскрывая идею самодовлеющей ценности человеческой личности, писал: «Всякое общество, и государство, и союз государств существует только ради личности человека и в ней одной находит разумное оправдание своего существования» (5,378). Педагог был глубоко убеждён, что воспитание свободной, са-

мостоятельной и активной человеческой личности, является необходимым условием общественного развития. «Дело воспитания, - подчёркивал К.Д.Ушинский, - состоит именно в том, чтобы воспитать такого человека, который вошёл бы самостоятельной единицей в цифру общества. (5, 379).

По мнению К.Д.Ушинского, человек создаёт и познаёт себя в процессе активной жизнедеятельности. Обосновывая свою концепцию, К.Д.Ушинский писал: «Душа человека узнаёт сама себя только в собственной своей деятельности» (5,256). Назвав человека предметом воспитания, педагог имел в виду не жёсткое управление процессом формирования и развития личности, а искусство «удовлетворять величайшую из потребностей человека и человечества – их стремление к усовершенствованию в самой человеческой природе» (5,392).

Наиболее радикальные инновационные процессы в педагогической теории и практике развивались на рубеже 19 и 20 веков, когда успехи в различных областях человековедения обострили интерес к формирующейся личности. В связи с этим следует отметить Э.Кей (движение за свободу в воспитании личности), Д.Дьюи (рабочая школа и активная школа), Р.Штайнера (Свободная вальдорфская школа), С.Френе (конструирование развивающей среды), Д.Килпатрик (метод проектов), М.Монтессори (система развивающего воспитания) и др.

Французский педагог и философ С.Френе выдвинул концепцию развития личности, в которой решающее значение придавалось собственному опыту ребёнка, приобретённому в семье, школе, в общении. По мнению С.Френе, ребёнок должен сам создавать свою личность, творчески развивать себя, раскрывать свои потенциальные возможности, самоактуализироваться. Функция педагога заключается в том, чтобы помочь ребёнку обнаружить в себе и развить то, что ему органично присуще. В связи с этим С.Френе уделял особое внимание конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие личности. В своих трудах он описывал модель «детского заповедника», где целью воспитания выступает «максимальное развитие личности ребёнка в разумно организованном обществе, которое будет служить ему и которому он сам будет служить» (6,281).

Во главу угла С.Френе ставил не заучивание материала, а здоровье ребёнка, его стремление к знаниям, развитие его творческих возможностей, полную самореализацию потребностей и создание благоприятной среды, оборудования и технических средств, обеспечивающих живой воспитательный процесс, поддерживающей собственную активность ребёнка.

Не менее значительно и многопланово развивалась инновационная деятельность в отечественной педагогической теории и практике. В результате этого были разработаны интересные нововведения, многие из которых ещё ждут своих исследователей: антропологический принцип в педагогике (К.Д.Ушинский), работа с трудновоспитуемыми подростками (коммуна имени Горького А.С.Макаренко, школа имени Достоевского В.Н. Сорока-Россинского), технология бригадно-лабораторного метода, работа на основе дифференцированного подхода к учащимся (Дальтон-план) и многое другое.

Наиболее ярким примером инновационной педагогической теории и практики были эксперименты выдающегося отечественного педагога С.Т.Шацкого. Сущность его подхода к педагогической деятельности, «которая должна быть живой, движущейся, ищущей», основана на идеях самоуправления и саморазвития. Еще в начале педагогического пути, обосновывая принципы организации колонии «Бодрая жизнь», он писал: "Дети должны почувствовать себя маленькими распорядителями своей общей жизни" (7,10).

Основой педагогической концепций С.Т.Шацкого явилась идея самостоятельности развивающейся и формирующейся личности. Он многократно подчеркивал, что "воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности и в этом стремлении не нужно останавливаться на полдороге". Эта идея нашла научное обоснование и практическое воплощение в работе Первой опытной станции, которая, по существу, была уникальным научно-производственно-педагогическим

объединением, где решалась важная социально-педагогическая задача — организовать разнообразную, разносторонне развивающую и воспитывающую деятельность детей на основе самостоятельности.

В связи с этим в педагогической теории и практике С.Т.Шацкого особое внимание уделено проблеме педагогического руководства, в результате чего разработана технология перерастания образования в самообразование, а воспитания - в самовоспитание. Одним из эффективных путей саморазвития личности в практике С.Т.Шацкого выступала творческая деятельность во множестве ее проявлений, что в контексте проблематики нашего исследования является наиболее ценным. В этой связи следует отметить, что С.Т. Шацкий одним из первых высказал мысль; раз педагогика - синтез науки и искусства, то и реализовывать ее надо приемами и методами искусства.

Для исследования инновационной деятельности немаловажное значение имеют теория и практика А.С.Макаренки, который проанализировал управленческие условия, гуманистическую ориентацию педколлектива, психологическую готовность участников педагогического процесса, методическое обеспечение (8).

Таким образом, историко-педагогический аспект изучения инновационной педагогической деятельности позволяет установить генезис данного вида деятельности, а также сущностные её характеристики.

Список использованной литературы:

1. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред. С.А.Смирнова. – М.: Academ, 1999. -544 с.
2. Педагогическое наследие / Я.А.Коменский и др. - М.: Педагогика, 1989.-486 с.
3. Штейнер Р. Истина и наука. - М.: МЦВП, 1992.-102 с.
4. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс.- М.: Новая школа, 1997.-567 с.
5. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.- Т.2.- М.: Педагогика, 1984.
6. Френе С. Избранные педагогические сочинения: Пер. с франц.-М.: Прогресс, 1990.-304 с.
7. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения.- М.: Педагогика, 1980.
8. Маанди Н. Школа моей мечты // Народное образование, 1995, №3.

Қазіргі уақытта ғылым мен техникадағы жогары технологиялар қоғамдағы сапалы әрі нақты жаңа өзгерістерге әкеліп отыр.

Мақалада Ежелгі Грециядан бастап, XX ғасырға дейінгі шетел және орыс педагог-ойшылардың идеяларының негізгі этаптары сөз болады.

Now, when high technologies in a science and techniques have led us to the certain qualitative new change in a society, the theoretical judgment of aspects of innovative activity is represented rather educational space serves interest of researchers to historical aspects of innovative pedagogical activity which demands search of new pedagogical technologies and decisions providing an intensification of cognitive activity of the pupil and motivation of training. In article we can track the basic stages of development of idea since Ancient Greece up to outstanding foreign and Russian thinkers of teachers of XX century

History - pedagogical the aspect of studying of innovative pedagogical activity allows to establish genesis of the given kind of the activity, essential and characteristics.