

УДК 37:061.

КАЧЕСТВЕННОЕ ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧАЩИХСЯ

Нурмухамбетова А.А.
Технологический колледж корпорации «Казахмыс»

Бұл статьяда оқушылардың кәсіптік шеберлік негіздерін оқыту шеберханасында шындау шарттары қарастырылған

The base of students' professional skill is considered in the school – workshops of college

Глубокие социально-экономические преобразования последнего десятилетия внесли существенные изменения во все стороны жизни страны. Это не могло не отразиться и на такой сфере деятельности, как образование, которое должно четко реагировать на животрепещущие вопросы современного мира. [1].

Для подготовки рабочих высокой квалификации для всех отраслей народного хозяйства страны необходимо активно внедрять в учебный процесс технические средства и новые методы обучения, что позволит повысить эффективность уроков производственного обучения [2].

Решающее значение для качества подготовки будущих рабочих имеют организация и методика производственного обучения в учебных мастерских, так как именно здесь учащиеся приобретают производственные и организационно-технические умения, навыки, профессиональные привычки, стиль работы и культуру труда.

В процессе формирования профессиональных умений и навыков необходимо широко использовать не только технические знания учащихся, но и знания ими основ наук, изучаемых по общеобразовательным предметам [3].

Основная форма производственного обучения в учебных мастерских – урок.

При планировании каждого урока необходимо определить содержание и последовательность объяснения, какие приемы работы нужно продемонстрировать учащимся, какие воспитательные задачи важно решать на уроке. Мастер должен заранее поупражняться в выполнении тех приемов работы, которым завтра будет обучать учащихся, так как четкая и уверенная демонстрация каждого рабочего приема не только помогает учащимся хорошо его усвоить, но и вызывает у них уважение к своему педагогу.

В процессе подготовки к уроку необходимо предусмотреть возможные ошибки учащихся и продумать меры предупреждения их. Особое внимание нужно уделить правилам безопасности труда. При объяснении каждой новой темы, каждого нового приема мастер должен рассказать учащимся о мерах предупреждения случаев травматизма.

Способы проведения уроков производственного обучения могут быть разными. Они зависят от содержания, учебной цели, от уровня как профессиональной, так и общеобразовательной подготовки учащихся. Но независимо от всего этого каждый урок производственного обучения требует выполнения ряда задач: 1) учебной – четкая отработка учащимися нового приема или очередной операции; 2) технологической – выбор из многих способов

выполнения приемов работы самого рационального с применением различных приспособлений, повышающих производительность труда и качество продукции; 3) производственной – после каждого урока, независимо от периода обучения, учащийся должен сдать изделие требуемого качества; 4) воспитательной – воспитание сознательной трудовой дисциплины, бережливости, аккуратности, трудолюбия, взаимопомощи. Каждый урок производственного обучения требует анализа результатов обучения.

В зависимости от периода обучения значимость задач урока меняется. Так, в начальный период обучения наиболее важную роль играют учебная и воспитательная задачи, а в конце курса обучения мастера обычно больше внимания уделяют производственным и технологическим задачам.

Всем известно, что специалист считается хорошим не только в том случае, если он делает что-то красиво и точно, но и в зависимости от того, насколько быстро он это делает.

Урок производственного обучения в учебных мастерских состоит из вводной, основной и заключительной частей. Соответственно в каждой части мастер проводит вводное, текущее и заключительное инструктирование учащихся.

Вводное инструктирование учащихся проводится по следующей схеме:

1. Ознакомление учащихся с учебными задачами предстоящего урока, с содержанием учебного задания.
2. Разъяснение технологической сущности задания, условий и средств его выполнения. Эта часть вводного инструктирования осуществляется в процессе разбора чертежей, схем, инструкций, технических документов, путем изучения образцов изделий и работ. При этом привлекаются технические и другие знания учащихся и их опыт, необходимые для уяснения технологии выполнения задания.
3. Ознакомление учащихся с использованием станков, приборов, рабочих и измерительных инструментов, с содержанием и способами выполнения задания. В данной части вводного инструктирования мастер показывает, разъясняет и анализирует подготовку, обслуживание и организацию рабочих мест, рациональные приемы, способы и последовательность выполнения задания, методы контроля, разъясняет учащимся правила безопасности труда, предупреждает о возможных ошибках, причинах брака и неполадок, указывает способы их предупреждения и устранения.
4. Степень усвоения учащимися содержания инструктажа проверяется путем обсуждения с учащимися инструктивных указаний мастера, опроса учащихся, пробного выполнения ими показанных мастером приемов и способов работы.
5. Дополнительный показ и разъяснение недостаточно усвоенных учащимися действий.

Вводный инструктаж более эффективен при активном участии всех учащихся. Желательно, чтобы в ходе вводного инструктажа 1-2 учащихся воспроизвели показанные мастером приемы. Это всегда повышает активность учащихся группы, учащиеся более внимательно слушают объяснение, потому что каждый ожидает – а вдруг его вызовут для повторения показа.

При объяснении рекомендуется использовать также детали или изделия, обрабатываемые учащимися и еще не доведенные до конца, в качестве эталонов полуфабрикатов.

В ряде случаев материал урока содержит много разновидностей изучаемых приемов. В таких случаях не следует их объяснять и показывать сразу все. Если «выложить» все сразу, учащиеся, во-первых, утомятся и, во-вторых, многое не запомнят и будут потом просить объяснить повторно. Поэтому вводный инструктаж надо проводить частями, чередуя с упражнениями.

Иногда, к сожалению, бывает так: мастер, сообщив задание учащимся и разъяснив предъявляемые к нему требования, перестает интересоваться их работой, считая, что они сами найдут правильные решения. Такую точку зрения следует отвергнуть. Нельзя, однако, согласиться и с такой практикой, когда мастер производственного обучения предписывает воспитанникам выполнение готовых решений и руководит их работой путем бесконечных наставлений. Такое обучение не способствует развитию самостоятельного мышления. Не следует забывать, что учащиеся хотят применять полученные знания в практической работе. И если в процессе производственной практики такие возможности не раскрываются в полной мере, обучение часто не приносит удовлетворения, у учащихся не формируется очень важная привычка к самостоятельности. В результате учащийся часто теряется, когда необходимо самому ориентироваться при возникновении в процессе работы новых ситуаций и проблем. Все это в конечном итоге мешает формированию таких важных качеств, как активность, творческое отношение к работе, стремление к высокопроизводительному труду.

Самостоятельность, а это главное в выполнении заданий на данном этапе обучения, проявляется также и в умении преодолевать трудности, работать в рабочем темпе, с использованием высокопроизводительных методов труда. Поэтому при проведении текущего инструктажа мастер должен обращать особое внимание на точность и скорость выполнения работ, соблюдение всех технических требований, умение выполнить операции в различных сочетаниях и разнообразными приемами.

Во время выполнения упражнений мастер должен находиться среди учащихся: обходить учебные места, поправлять упражняющихся, когда они ошибаются, и при необходимости показывать правильный прием. Мастер обязан вмешаться, если видит, что какому-нибудь изделию грозит брак.

В тех случаях, когда у учащегося возникают серьезные затруднения, мастер вместе с ним анализирует сложившуюся ситуацию, наводящими вопросами подводит его к пониманию всего технологического процесса и отдельных его элементов. Иногда мастеру приходится практически показывать приемы и способы выполнения работы на рабочем месте учащегося. Но это целесообразно только тогда, когда учащийся не может самостоятельно решить возникшую задачу, неправильно использует оборудование, допускает брак в работе.

Обычно текущий инструктаж проводится индивидуально с каждым учащимся. Однако при определении общих проблем и недостатков у большинства учащихся лучше провести групповой инструктаж: рассмотреть типичные ошибки, дать указания и советы о применении в практической деятельности полученных ранее знаний, проанализировать причины брака, неполадок в работе и т. п.

Мастер, который с первых же занятий с помощью текущего инструктажа добивается от учащихся правильного выполнения приемов работы и высокого качества обработки, ощущает некоторую перегрузку только в первом полугодии, позднее учащиеся уже меньше обращаются к нему за помощью. Иное дело, когда от учащихся требуют самостоятельной работы до получения ими соответствующих навыков, когда им преждевременно предлагают: «Подумай сам», «Добейся сам», «Переделывай до тех пор, пока не получится». В этих случаях мастер вряд ли сможет добиться успеха.

Сам мастер должен всегда поддерживать на высоте свои профессиональные навыки, не утрачивать уверенности в работе. Этому способствуют регулярные показы различных приемов в ходе работы учащихся.

Для мастера чрезвычайно важно быть оперативным, работать точно и быстро, помогая отдельным учащимся, не оставлять группу без внимания.

Важный момент текущего инструктирования - целевые обходы. Такие обходы рекомендуется намечать заранее, иначе мастер поневоле будет отвлекаться различными второстепенными неполадками и упускать более существенное, хотя целевые обходы и не могут заменить текущих указаний по ходу работы учащихся.

Трудно представить, чтобы мастер, заметив серьезную ошибку в работе того или иного учащегося, не вмешался тут же в его действия, а предпринял очередной целевой обход, потому что наступило его время. Такое понимание роли целевых обходов было бы неправильным.

Потребность в рабочих имеющих высокую квалификацию непрерывно растет. Для того чтобы стать рабочим высокой квалификации, нужно учиться и работать много и упорно, чтобы справиться со все возрастающими задачами, выдвигаемыми научно-техническим прогрессом.

Л и т е р а т у р а

1. Педагогика. Курс лекций. Алматы, 2003.
2. Скаун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в училищах профтехобразования. М., 1980.
3. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу. М., 2001.