

## ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА «КОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

Быстрова С.М.

Жезказганский политехнический колледж

*Бұл мақалада «Ғимараттар мен үймәреттерінің конструкциялары» пәнінен дәріс берудің әр сатысында оқу ақпараттарын ұсынуда тірек конспектiлерiн қолдана отырып оқыту процесiн жетiлдiру мүмкiндiктерi қаралаған.*

*The article describes opportunities of improvement of the educational by application of supporting synopsis in presentation of teaching material on different stages of instruction on subject "Designs of the buildings and constructions"*

Образовательные технологии как конкретные инструменты деятельности преподавателя могут отличаться одна от другой многими параметрами. В их числе и возможность применения в преподавании различных предметов.

Большие возможности в направлении совершенствования процесса обучения имеет системный подход к учебному материалу. Один из способов реализации данного подхода - использование опорных конспектов и схем-конспектов при предъявлении учебной информации на различных этапах обучения. Известно, что разнообразные схемы способствуют достижению высоких результатов в реализации целей обучения, активизируют учащегося, помогают ему самому проанализировать изученное, сделать обобщения, выводы.

В чем же конкретно принципиальное отличие конспекта от опорного конспекта? В первом случае это относительно подробное изложение темы с использованием простейших сокращений слов, фраз и часто встречающихся выражений. Конспектирование не требует специальной подготовки, ведь конспект, написанный одним учащимся, вполне может быть прочитан другим. Для прочтения опорного конспекта, если человек не слышал рассказа, которому соответствуют опорные сигналы листа, нужны дополнительные дешифровки, разъяснения.

Сочетание двух слов - опорные конспекты - объясняется просто: в этом методическом инструменте есть элементы, сохраняющие свойства конспекта "законченные фразы, угадываемые сокращения, словарные пояснения и т.д.", но рядом с ними присутствуют символы, знаки, графы, рисунки - смысловые опоры. Работа по опорному конспекту позволяет не просто усвоить какую-то сумму сведений, но и, включившись в процесс добывания знаний, осознать их диалектичность.

Конспектирование - это не записи под диктовку преподавателя, а самостоятельная работа учащихся по ходу изложения учебного материала. Конспектируя материал, отбирая основные его положения, излагая их своими словами, учащийся тем самым осмысливает получаемые знания.

В настоящее время перед образованием стоит много острых проблем:

- преподаватель не может на каждом уроке проверять и оценивать работу каждого учащегося. Идет всемирно известная игра учащихся с учителем под названием «Вызовут - не вызовут». В результате не систематическая подготовка к уроку;

- учащиеся ведут записи за преподавателем, но два дела одновременно выполнять невозможно - учащиеся или быстро устают или выполняют записи автоматически, не вникая в суть;

- преподаватель задает учащимся на дом выучить параграф по учебнику. Но что надо сделать с параграфом, чтобы выучить его?.

Преподаватель говорит «Найдите главное, ухватите смысл, подумайте».

Преподаватель в решающий час оставляет учащихся один на один с текстом, уповая на природу, но не все учащиеся справляются с этой задачей. Почему труднейшую умственную работу, от которой зависит успех обучения, мы перекладываем на учащихся?

Ответы на все эти вопросы дает методика, разработанная В.Ф.Шаталовым - народным учителем, профессором Донецкого института социального образования, который разработал и воплотил на практике технологию интенсификации обучения. Эта методика получила официальное признание и вылилась в массовый педагогический эксперимент.

В.Ф.Шаталов открыл конспект-схемы или «опорный сигнал», который в компактном виде отражает домашнюю работу учащегося, т.е. модель знания.

А ведь каждый из нас, штудировав книгу или готовясь к докладу набрасывает тезисы, знаки, в которых минимум записей - максимум информации. Никто не держит в голове полных текстов изученных нами книг. В голове остается схема, код или сеть опорных узлов, по которым мы при необходимости можем восстановить весь текст.

Формы схем-конспектов и особенно их применение на уроках могут быть различны. Так, более прочному усвоению знаний способствуют схемы, применяемые на уроках повторения, обобщения и закрепления материала а также при изучении таких вопросов предмета КЗиС, когда преподаватель имеет возможность ориентироваться на определенный запас знаний учащихся, полученных при изучении других предметов. Примеры схем-конспектов приведены на схемах 1 и 2.

В составлении конспектов могут проявить свое творчество и преподаватели, и учащиеся, работая над некоторыми из них самостоятельно по заданию преподавателя. Однако, несомненно, что использование в преподавании опорных конспектов позволяет достигнуть усвоения знаний всеми учащимися, дает существенную экономию учебного времени и создает в отдельных случаях возможности для опережающего обучения.

Опорный конспект (ОК) представляет тетрадную страницу. На которой в компактном виде изображен новый материал. Один опорный конспект может содержать несколько уроков.

Предмет содержит 60% - 70% чертежей, которые представлены в опорных конспектах схематически. И при изложении нового материала включаются детали и поясняющие надписи. Не вычерчиваются узлы в окончательном виде - это непродуктивная потеря рабочего времени.

Чертежи в окончательном виде выполняются дома с использованием учебников, графические работы. Самостоятельная работа дома: по вопросам и опорным знакам в опорных конспектах.

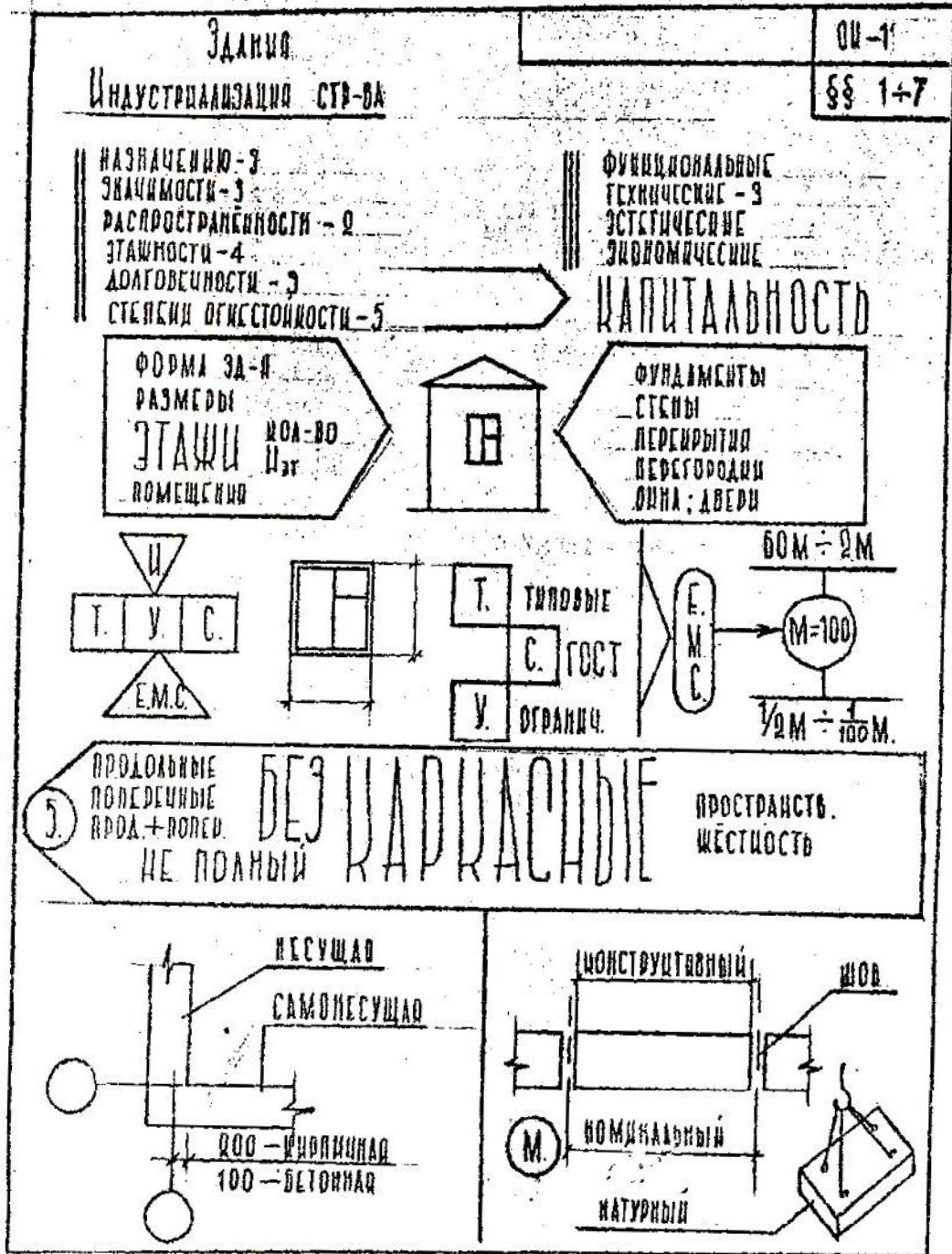


Схема 1

Тема: Перекрытия и полы

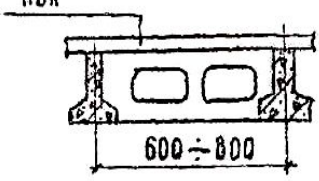
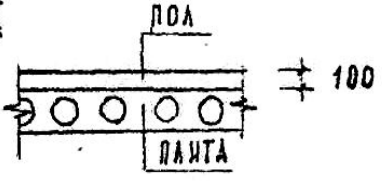
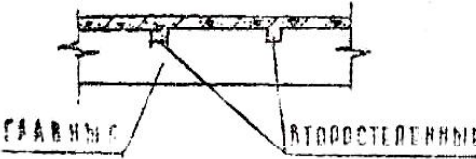
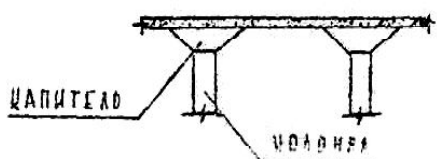
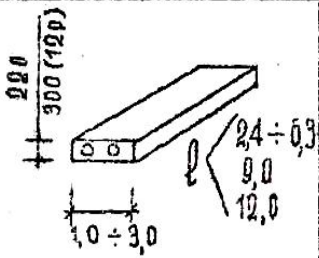
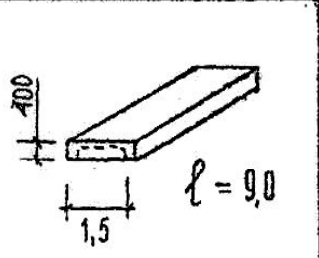
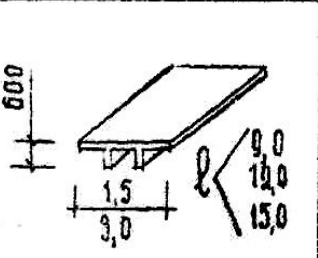
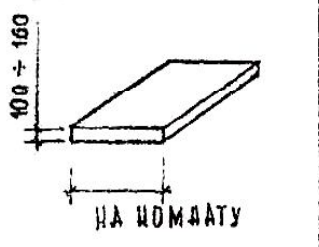
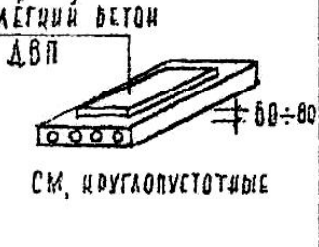
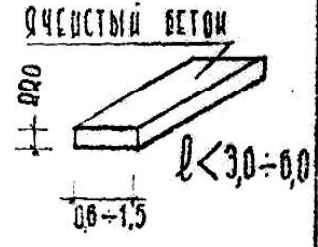
<b>ПЕРЕКРЫТИЯ</b>		ОИ-5
МАТЕРИАЛУ - 3 МЕСТОПОЛОЖЕНИЮ - 3 КОНСТРУКЦИИ - 2 СПОСОБУ ВОЗВЕДЕНИЯ - 2  от 2 до 5		§§ 17-20
		ПРОЧНОСТЬ ШЕДНОСТЬ ЗВУКОИЗОЛЯЦИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОСТЬ ЭКОНОМИЧНОСТЬ НЕГОРАЕМОСТЬ ВОДО- И ГАЗОНЕПРОНИЦАЕМОСТЬ
ПОЛ	<b>СБОРНЫЕ</b>	ПОЛ
		
<b>МОНОЛИТНЫЕ</b>		
		
		
	ЛЕГКИЙ БЕТОН ДВП 	ТЯЖЕЛЫЙ БЕТОН 

Схема 2

Использование опорных конспектов и схем-конспектов позволяет более четко и логично систематизировать материал. Это помогает учащимся выявить главное в изученном разделе и твердо его усвоить. Со временем учащиеся усваивают приемы составления опорных конспектов и схем и сами могут успешно использовать их в самостоятельной деятельности творческого характера, создавая свои, оригинальные способы кодирования учебного материала.

В заключение следует отметить, что, как и любая творческая работа, умение слушать и записывать зависит от индивидуальных особенностей (склада ума, характера, подготовленности) учащегося, от манеры изложения, искусства преподавателя. Шаблона, принуждения, придирчивой оценки здесь быть не должно.

#### Литература

1. Богоявленская Д. Психологический анализ педагогического общения в системе работы С.Н. Лысенковой. Вопросы психологии 1987 №3
2. Лысенкова С.Н. Когда учиться легко М.: Педагогика 1985
3. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения. М.: Педагогика 1985
4. Буга П.Г. Гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания М.: Высшая школа 1988г

УДК 796.015

### **МОТИВАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ 11-18 ЛЕТ**

Турдышева Э.Ш., Статникова Г.М.  
Средняя школа №22, г.Жезказган

*Мақалада оқушылардың жеке бағдарламасын іске асыру және оқушылардың бойындағы суранысқа сай психологиялық педагогикалық жағдай жасауы қарастырылған.*

*The text considers the creation of psychological and pedagogical conditions for forming pupils' need to improve their health on the basis of using level diagnostics of physical preparedness and realization of individual programs*

I. Движение для ребенка- это естественное состояние, это средство познания мира, это его физическая и духовная пища. Школьная среда немилосердно подавляет двигательную потребность ребенка, а урок физической культуры не в состоянии целиком дополнить образовавшийся вакуум. Заставить школьника заниматься насильно какой –либо деятельностью нельзя, а тем более заботиться о своем здоровье. Нужны определенные стимулы, мотивы. Ребенок должен сам захотеть изменить отношение к самому себе. Но как это сделать?

На основе работ ведущих педагогов, психологов мы разработали модели физического здоровья, а инструментом воздействия на психику человека явились педагогические тесты.[ В.И.Савченко]

Тестирование помогает создать ситуацию критической самооценки. Правильно выбранная позиция ученика определяет его дальнейшее продвижение