

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Биржанова О.К., Исакова Л.В.
Жезказганский политехнический колледж

Бұл мақалада орта арнаібындағы оқу орындарындағы оқушылардың шығармашылық қабілеттерінің дамуына, ғылыми тұрғыдан ойлауларына үйрететін зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру сұрағы қарастырылған және де бұл қазіргі заман талабына сай мамандарды даярлау сапасына оң жерін береді.

The article deals with the issue of organizing scientific and, research work in technical colleges and it's influence on the teaching process .

Переход на новые образовательные стандарты в образовании поставил педагогические коллективы перед необходимостью переосмысления целей, содержания и методов подготовки специалиста.

Подготовка специалистов в Жезказганском политехническом колледже осуществляется всем комплексом учебно-воспитательной работы, одним из важнейших элементов которого выступает учебно-исследовательская работа учащихся, их обучение через исследование различных проблем. Цель исследовательской работы учащихся – углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение научным методом познания, современными технологиями и методикой исследования.

Существующая в колледже система организации внеklassной работы позволяет формировать научный потенциал учащегося, начиная с первого курса. Эта работа объединяет преподавателя и учащегося колледжа в совместном научном поиске: выбор темы исследования, определение структуры и этапов исследования, разработка собственной исследовательско – методической базы и др. Наша цель - найти такие механизмы исследований, которые были бы доступны учащимся колледжа и не требовали дополнительных материальных затрат.

В колледже разработано «Положение о научно – исследовательской работе учащихся Жезказганского политехнического колледжа» и «Положение о требованиях, предъявляемых к научно – исследовательским работам учащихся».

Разработана схема организации исследовательской работы учащихся (Рис.1)

Конечно, работа, которую выполняют учащиеся колледжа, еще далека от серьезной науки, но ей присущи все признаки научности, а именно:

- 1) учащимся колледжа определяется объект исследований (технология, предприятие, микрорайон, годы и т.д.)
- 2) определяется цель исследования;
- 3) формируется рабочая гипотеза;
- 4) осуществляется анализ полученных результатов, делаются выводы.

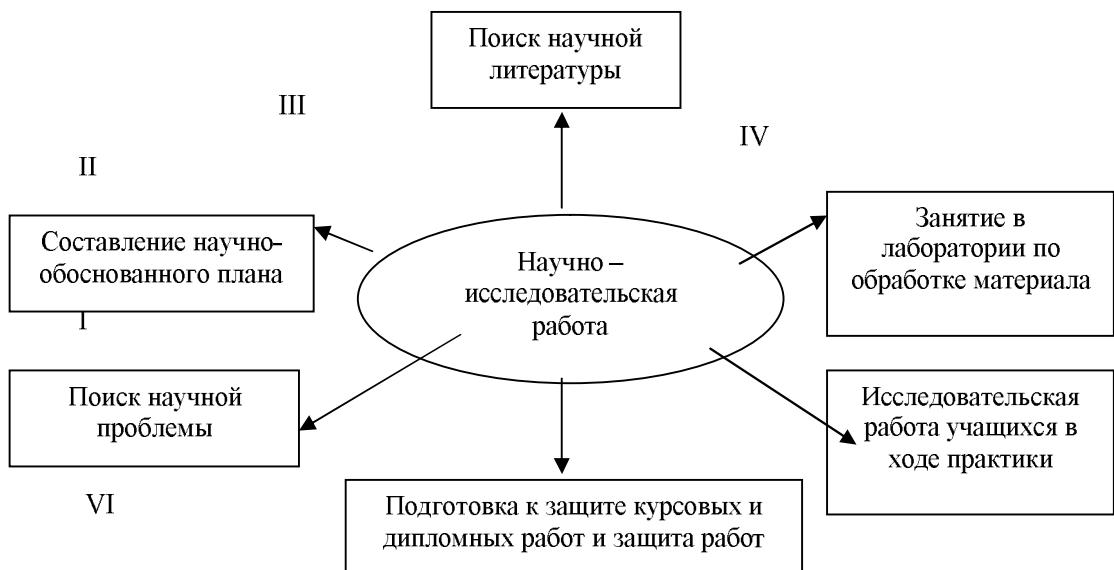


Рис.1- Схема организации исследовательской работы учащихся

Обучение в колледже для большего числа выпускников является стартом для получения специальности. Работа в творческой лаборатории колледжа пригодится учащимся в дальнейшем, так как приобретенные качества развивают способность оценивать ситуацию; провести ее анализ; организовать работу для решения поставленной задачи; выявить ошибки; выяснить зависимость результатов от исходных данных; сделать общий вывод.

Как показывают наши собственные наблюдения и опыт, выполняя задания, учащиеся колледжа получают огромное познавательное удовольствие от самого процесса деятельности, включающего поиск необходимого материала в литературе, дальнейшее сравнительное изучение, анализ результатов проделанной работы.

Разработка индивидуальных заданий на исследовательскую работу позволяет осуществить дифференцированный подход к учащимся колледжа, распределять работы с учетом способностей каждого учащегося с постепенным усложнением их деятельности.

Преподаватель из активных и самостоятельных действий своих учащихся черпает ресурсы для обогащения обучения, возбуждающего их к поиску и творчеству, к выдвижению новых задач. В свою очередь, в ходе развития самостоятельности, с усложнением задач обучения учащийся колледжа постепенно приобщается к новому уровню обученности и формированию субъектной позиции.

Курсовая работа предполагает не только более высокий уровень исследования, но и увеличение доли самостоятельной работы учащегося, что находит отражение в выборе темы, подборе литературы, постановке цели и конкретизации ее в задачах исследования, выборе методов и диагностических методик.

Любой из вышеназванных моментов не исключает обращения за помощью к научному руководителю, основная задача которого состоит в содействии учащимся в формировании творческого мышления, самостоятельности суждений,

развитии правильного письма и речи, заключающихся в четком изложении и аргументированных выводах исследовательской работы. После подготовки курсовой работы и ее представления, она рецензируется научным руководителем.

Одним из важнейших этапов в процессе подготовки специалиста является написание им выпускной квалификационной работы, которая Типовым положением о СУЗах рассматривается как вид аттестационных испытаний, предполагает оценку независимой комиссии и обязательную процедуру защиты. Поэтому и научный руководитель, и учащийся заинтересованы, чтобы тема была актуальной, содержание дипломной работы отражало современное состояние проблемы в научной отечественной и зарубежной литературе.

Все это возлагает большую ответственность на преподавателя при определении тем дипломных работ. Очевидными являются следующие требования к тематике творческих работ учащихся:

- ежегодное обновление;
- возможность получения экспериментальных и практических данных в местных условиях;
- взаимосвязь, но не тождество тематики курсовых и выпускных работ;
- предполагаемый предмет исследования должен быть доступен для изучения теми методами, которыми владеет учащийся;
- возможность обращения к знаниям, полученным в процессе изучения других учебных дисциплин;
- тема должна предполагать такой объем и продолжительность исследования, который может быть реализован в период всех видов практики;
- наличие и доступность статистического и эмпирического материала, литературы, необходимых для проведения исследования;
- тема может изменяться под влиянием личных научных интересов учащегося.

От преподавателя, от его энергии зависит успех выполнения поставленных задач. Активность в процессе обучения является тем рычагом, опираясь на который можно решительно повысить уровень знаний и успеваемость учащихся колледжа. Важным фактором является и то, что преподаватель колледжа привлекает самих учащихся к прогнозированию результатов своего обучения, по всем экспериментируемым программам, технологиям и т.п. – по всем введенным новшествам. Одним из ярких проявлений сформированности исследовательского подхода у будущих специалистов являются умение анализировать, моделировать (представить) в виде графиков, диаграмм, схем, таблиц и т.п. результаты своего труда. Это позволяет им видеть производственный процесс в динамике, а сам прием является отражением умения будущего специалиста выделять главное, существенное. Данное умение, как известно из психологии, является интегративным показателем ума человека. Будущему специалисту необходимо выработать в себе охарактеризованное умение.

За период обучения в колледже каждый учащийся самостоятельно пишет ряд различных научных работ, в том числе сообщения, контрольные работы, доклады, рефераты, курсовые и выпускные квалификационные работы. Каждая новая работа отличается от предыдущей возрастающей степенью трудности, объемом. Одни работы содержат лишь обзор и критическую оценку имеющихся научных трудов, другие являются результатами исследовательской деятельности

учащегося, третьи представляют собой результат творческого решения научной проблемы.

Темы рефератов предлагаются преподавателем, им же рекомендуется литература, даются указания по содержанию и оформлению. Основной задачей рефериования является развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось все время обучения.

Для учащихся колледжа творческая деятельность – первая проба творческих сил. Она развивается соответствующие способности, воспитывает самостоятельность и инициативу.

Исследовательская деятельность учащихся колледжа осуществляется в различных направлениях:

- социально – экономическом;
- экономическом;
- здоровьесберегающем;
- техническом.

Так, под руководством научного руководителя Бухарбаевой А.Б. учащиеся исследовали следующие проблемы:

- «Казахстан в рыночной экономике» (учащийся Данилов О.А., областная научно – практическая конференция преподавателей и учащихся ССУЗ на тему «Казахстан на пути социальной и политической модернизации»);
- «Ауыл келбеті - жастарда» (учащаяся Дауылбаева Э., студенттердің ғылыми – тәжірибелік конференциясы «Бүгінгі заман және жастар ақпараттық технологиялық жаналықтар кеңістігіндегі жастар ролі»)

Научный руководитель Копбаев Б.И. организовал исследовательскую работу по тематике

- «Дін – ел бірлігінің ұйытқысы» (учащаяся Ахметова А., студенттердің ғылыми – тәжірибелік конференциясы «Бүгінгі заман және жастар ақпараттық технологиялық жаналықтар кеңістігіндегі жастар ролі»).

Большая исследовательская работа по изучению перспектив развития экономики региона проводится под руководством научного руководителя Жарылгаповой Э.Б. Для организации научно - исследовательской работы учащихся были заключены договора о сотрудничестве с предприятиями корпорации «Казахмыс», ТОО «ADAN DZO Logistic», банками и другими предприятиями о содействии представителям колледжа в предоставлении документации для ведения научно - исследовательской работы.

В настоящее время проводится сбор данных и их обработка.

В течение 2007-2010 года активная исследовательская деятельность осуществляется на ПЦК НВП и ФВ. Исследовательская работа имеет следующие цели: воспитание ценностного отношения к здоровью; развития навыков здорового образа жизни; привития опыта коррекции собственного здоровья; пропаганда здорового образа жизни.

Специфика профессиональной деятельности выпускников нашего колледжа в том, что его окончании они будут работать на производстве, и состояние опорно – двигательного аппарата играет одну из главных ролей в успешности их работоспособности. Цель исследования творческой группы, руководимой преподавателем Качеровской В.А. – проследить динамику заболеваний и нарушений опорно – двигательного аппарата, а именно неправильной осанки и

плоскостопия учащихся ЖПТК. Разработаны комплексы упражнений для исправления осанки, для профилактики и коррекции различных форм плоскостопия. Материалы данных исследований и разработанные комплексы упражнений уже применяются на занятиях специально медицинской группы.

Преподаватель Жанибеков Е.А. основным направлением исследовательской деятельности определил физическую и функциональную подготовленность студенческой молодежи и методы ее оценки. На основание собранных данных и аprobаций с экспериментальной группы разработано методическое пособие с комплексом программ, способствующих повышению уровня здоровья, увеличивающих жизненный, силовой индексы, укрепляющих ценностно – мотивационную установку на здоровье.

Творческая деятельность учащихся колледжа развивается при проведении предметных недель, олимпиад, конкурсов.

Ценнейшим качеством современного специалиста является его способность адаптировать к непрерывно меняющимся условиям деятельности (новые знания, новая организация и т.д.). В этом плане решающее значение для него приобретает не только и даже не столько овладение суммой конкретных знаний и навыков, сколько выработка способности к их получению и формированию в нужную систему. Именно способность к получению знаний наряду с записями готовых знаний приобретает сейчас решающее значение.

Исследовательская работа, углубляя функции учебного процесса, направлена на решение профессиональных задач и способствует:

- расширению и углублению общего и профессионального кругозора;
- овладению методикой работы с литературными источниками;
- формированию потребности и готовности к дальнейшему постоянному самообразованию;
- овладению опытом творческой деятельности;
- воспитанию положительных личностных качеств (инициативы, активности, самостоятельности, организованности, ответственности, умению преодолевать трудности).

Л и т е р а т у р а

1. Г. Аствацатуров. Тактика познавательного поиска. // Учитель. 2002, №1, с. 59-65.
2. С. Шишов. Проектный метод: проблемы и перспективы. // Учитель. 2002, №1, с. 39-43.
3. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. 210 с.
4. Сулейменов Х.С. Научные основы организации самостоятельной работы студентов вузов – Республиканский издательский кабинет Казахской академии образования имени И. Алтынсарина – Алматы. 2001, 90 с.