

При оценке выполненной курсовой работы руководителем оценивается не только теоретический аспект, но и умение учащихся использовать ранее полученные знания при выполнении курсового проекта по предмету «Электрооборудование и электроснабжение горных предприятий».

В настоящее время методика проведения курсового проектирования по предмету «Организация и планирование производства» непосредственно связана с основными документами корпорации «Казахмыс». Так при определении баланса рабочего времени учащиеся используют производственный календарь корпорации «Казахмыс». При расчете фонда оплаты труда участка используется штатное расписание корпорации «Казахмыс», а также современные часовые тарифные ставки корпорации. При определении суммы амортизации учащиеся используют современную стоимость оборудования, а также нормы амортизации, используемые в подразделениях корпорации и утвержденные Правительством РК. Кроме того, при проведении основных расчетов учащиеся знакомятся и используют Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом корпорации.

Тем самым разработчиками данной методики предпринята попытка непосредственной интеграции учебного и будущего производственного процесса, направленного на подготовку будущих специалистов к работе в подразделениях корпорации «Казахмыс».

Литература

1. Бершадская Е.А. О необходимости обучать научным методам познания в курсах естественно - научных дисциплин технических ВУЗов // Педагогические технологии М.,2009. №1. - С.18.
2. Заурбекова Г.Р., Шонаева Л.Ж.. Кооперативная форма профессионального обучения: соединение инноваций и традиций образования // Профессионал Казахстана.- Алматы,2009. №6.- С.23.
3. Мирошин Д.Г. Модульные технологии обучения в корпоративных учебных заведениях // Педагогические технологии. М.,2009. - №2. – С.41.
4. Ошакбаева Г.О., Жанабердиева К.А. Анализ зарубежного опыта подготовки конкурентных кадров в организациях технического и профессионального образования // Профессионал Казахстана. - Алматы,2009.- №4. - С.13.

УДК 37

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кунтуған Б. М.

Жезказганский политехнический колледж

Бұл мақалада шет тілдерді үйрету барысында сапаны көтеру әдісі мен практикалық сабақтарды ұйымдастыру әдістерінің сипаттамасы қаралған

The article lists methods of increasing motivation to teaching foreign language and descriptions of methods of the organizations of practical lessons.

Как сохранить интерес учащихся к иностранному языку на всем протяжении его изучения?

К предмету «Иностранный язык» уделяется большое внимание, как в психологии, так и в методике обучения этому предмету.

Все обучение, как и раньше, носит практический характер и должно обеспечивать практическое пользование накопленного языкового материала по всем трем видам речевой деятельности: устной речи, чтению и письму.

В целях усиления практической направленности обучения и повышения интереса учащихся к занятиям иностранного языка я предусматриваю проведение конкурса по типу КВН, к которому учащиеся готовятся в течение всего учебного года.

Сложность и многогранность изучения языка подчеркивает многие методисты и в соответствии с этим я применяю различные подходы к решению этой проблемы:

- создание специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущают результат своей деятельности;
- вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения;
- использование на уроках аудиовизуальных средств.

Если учащихся побуждает заниматься сама деятельность, когда ему нравится говорить, читать, воспринимать иностранную речь на слух, узнавать новое, тогда можно сказать, что у него есть интерес к предмету «Иностранный язык» и ему обеспечены условия для достижения определенных успехов.

В данном случае это своеобразный смотр знаний, навыков и умений учащихся, проводимый в веселой и занимательной форме. Практической направленности обучения способствует также использование в учебном процессе газетного материала.

I. Устная речь остается одной из основных целей обучения

Развитие у учащихся навыков и умений устной речи, как раньше, охватывает две стороны речи - понимание и говорение, и обе ее формы – монологическую и диалогическую.

Монологическая форма речи становится ведущей /составление разного рода высказываний: сообщений, описаний, характеристик, отзывов на прочитанное, а также реферирование текста/.

Продолжается работа над диалогической речью: составление диалогов по образцу, беседа.

Объем высказывания в целом увеличивается. Ответ на вопрос должен быть обоснованным и включать несколько реплик, монологические сообщения должно состоять из 15-18 фраз в начале и 20-24 к концу учебного года.

Учащиеся должны уметь составить высказывание применительно ко всей пройденной тематике. При этом большое значение приобретает умение выражать ту или иную мысль описательно с помощью тех ограниченных средств, которыми располагают учащиеся, т.е. умение обходить лексические трудности, прибегая в случае необходимости к перифразу

Речевая зарядка по всей тематике может быть связанной с темой урока и предназначаться для повторения уже знакомого материала по этой теме, а может быть и не связанной с этой темой непосредственно.

В изучении иностранного языка устная речь является основным коммуникативным звеном в общении. Зачастую мы являемся свидетелями, сталкиваясь с такими казусами: человек изучал иностранный язык на протяжении нескольких лет, но не умеет элементарно высказывать своего

мнения или понимать говорящего. В реализации устной речи у учащихся профессиональных школ и лицеев, колледжей мотивация должна быть направлена на межпредметные связи и на профессиональную направленность. Здесь иностранный язык должен иметь прикладной характер.

Поскольку речевой образец является учебной единицей устной речи, то он вводится не на связном описательном текстовом материале, а либо в устной речи учителя, либо в диалогическом тексте, либо в вопросо-ответном упражнении. Таким образом, тексты не являются основой для овладения устной речью.

Они служат прежде всего для обучению чтению.

Вместе с тем они являются отправной точкой для построения разговорных тем, которые определяют содержание речевых упражнений, они служат также для закрепления лексики.

Следовательно, характер текстов, их содержание имеют немаловажное значение для развития навыков устной речи.

Устной речи можно добиться, применяя знания иностранного языка на занятиях производственного обучения, где через свой профессиональный опыт учащийся реализует иностранную речь, испытывая удовлетворение от проделанной работы, от возникших трудностей и познания нового.

II. Чтение -является как и раньше, одной из основных целей обучения. Продолжается работа над техникой чтения, над развитием его темпа. С точки зрения соотношения видов речевой деятельности в процессе обучения, характерным для учащихся является все возрастающее значение чтения, что находит отражение и в системе упражнений, в частности, обуславливает развитие таких специфических речевых умений, связанных с работой над текстом, как реферирование и аннотирование.

Осуществляется это в основном на небольших текстах, включаемых в фонетическую зарядку /чтение в слух/, а также на текстах, в целевое задание которых входит чтение про себя за определенную единицу времени.

Многочисленны разработаны тексты для чтения с непосредственным пониманием читаемого, содержащие некоторое количество незнакомых языковых явлений, о значении которых учащиеся либо могут догадаться, либо попросту их опустить, так как они не мешают понять содержание в целом, а также тексты для чтения со словарем. В связи с этим продолжается систематическая работа по формированию, с одной стороны, умения определять значение слова по его форме /словообразовательным элементам, грамматическим признакам/, с другой - умения работать со словарем, пользоваться справочным материалом.

В вводном курсе чтение занимает незначительное место на уроке: эти виды работы переносятся в основном на работу дома. При этом для чтения на дом даются тексты, построенные на знакомом материале, но не прочитанные на уроке.



III. Письмо-является одной из целей обучения.

Орфографические навыки учащихся закрепляются в процессе выполнения письменных домашних заданий, некоторого числа специальных орфографических упражнений, а также в процессе работы над лексикой. Еще большее значение приобретает развитие умения написать отзыв на прочитанный рассказ или просмотренный фильм по профессии, а также краткую аннотацию.

Учащимся даются индивидуальные письменные задания, А отдельным ученикам /из грамматического справочника, или некоторые упражнения с ключами для самоконтроля/

Так же составляю некоторое число дополнительных упражнений, учитывая разную уровень подготовки учащихся, особенно на первом курсе.

В связи с тем, что учащиеся первых курсов впервые приступают к выполнению серии упражнений с ключами для самоконтроля, знакомлю их со спецификой выполнения этих упражнений.

Письменные работы коллективно обсуждаются.

Работа может быть проведена в виде конкурса на лучшую аннотацию технического текста.

- Мною применяются следующие виды упражнений:

. Задание учащимся выписать слова со справочника и и составить с ними предложения. Эту работу лучше выполнять в качестве домашнего задания, однако от преподавателя требуются дать четкие указания, по определению темы.

-Даются слова и словосочетания в виде словарного диктанта Эту работу целесообразно проводить в аудитории, используя форму объяснительного диктанта.

- Используется игра-соревнование. Учащимся предлагается написать, например, все известные им слова, выражающие действие, к теме «Колледж» или названия предметов, к теме и.т.д. В этом случае вероятность ошибок больше, чем в предыдущих видах работы, но упражнение позволяет охватить достаточное количество лексики за один раз, проходит в быстром темпе и вызывает интерес у учащихся.

Анализ показал, что более высоким процентом качества сохранить обученности обладают учащиеся, получившие знания через практические работы и другие нетрадиционные формы.

Применение практических работ на уроках иностранного языка помогает преодолеть языковой барьер, вызывает мотивацию к обучению, повышает качество образованности и помогает молодым специалистам адаптироваться в обществе.

Л и т е р а т у р а

1. И.Л.Бим, К.Б.Есипович, Д.А.Шефер Учебник немецкого языка 1982г №2
2. Г.А.Турий-Практические работы по немецкому языку.1989г
3. Л.З.Якушина-Пособие по обучению чтению на немецком языке 1988г