

УДК 001.895:37.01

**Капичникова О.Б.**  
*профессор кафедры педагогики  
Саратовского государственного университета  
им. Н.Г.Чернышевского*  
**Капичников А.И.**  
*доцент кафедры педагогики  
и психологии Саратовского государственного  
аграрного университета имени Н.И.Вавилова*

## ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагогическая деятельность как феномен имеет многовековую историю, принадлежит к числу вечных, неисчерпаемых и всегда актуальных. Как известно, данный вид деятельности имеет многокомпонентный состав, включает различные личностные качества, профессионально-значимые умения, владение элементами педагогической техники.

Отдельные аспекты деятельности педагога начали отмечаться ещё в античности (Демокрит, Квинтилиан). Более подробно она получила освещение в трудах отечественных (К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко) и зарубежных учёных (Я.А.Коменский, А.Дистервег, И.Г.Песталоцци).

На современном этапе модернизации образования значение педагогической деятельности возрастает, она принимает инновационный характер.

Нововведения следует рассматривать как непрерывный процесс, как органическую часть, компонент педагогической деятельности. Корни новшеств залегают в основе, в природе, в сущности нашего общества — в его постоянном обновлении. С этой точки зрения развитие новаторского процесса является исторической задачей нашего совершенствующегося общества не только по экономическим, но и по другим причинам, поскольку без изменений, без постоянного поиска нового, прогрессивного, более совершенного нет поступательного движения вперед.

Однако это не означает, что следует отрицать все, что до сих пор было достигнуто. Напротив, новое необходимо строить уже на существующем, на уже имеющихся положительных достижениях массовой педагогической практики. Нововведения, как в обществе,

так и в воспитании и образовании одновременно являются и результатом, и самым эффективным средством преобразования общества и образования, поскольку образование как общественная функция отражает изменения в обществе. Можно сказать, что уровень развития системы образования есть следствие или результат определенного уровня развития общества. Существует и обратная связь: сама система образования оказывает влияние на общество и на его развитие, ускоряя или замедляя их. В этом смысле изменения в образовании являются не только следствием, но и необходимым условием дальнейшего общественного развития.

Изменения в системе образования могут осуществляться не только на уровне государственной политики, но и в результате инициативы "снизу", исходящей от работников и организаторов системы образования и науки, т.е. путем *инновационной педагогической деятельности*. Понятие об инновационной педагогической деятельности сравнительно недавно вошло в наше сознание и до сих пор не имеет однозначного научного трактования, что требует рассмотрения данного феномена с позиций междисциплинарного исследования, в ряду коррелирующих понятий: "новое", "инновации", "инновационная деятельность", "педагогические инновации".

Термин "*новое*" понимается как "впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый", "любое целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества)". В различных научно-теоретических источниках выделяют несколько уровней новизны:

- 1) абсолютная новизна, основанная на создании того, что нигде и никогда прежде не существовало;
- 2) локальная новизна, когда создается новое для данной области, но имеющее аналог в других областях;
- 3) условная новизна, основанная на актуализации известного ранее, но забытого на сегодняшний день объекта;
- 4) нормативная новизна, когда объект считается новым по сравнению с другим, считающимся нормой;
- 5) субъективная новизна, когда объект нов для данного субъекта, но достаточно широко известен другим субъектам.

Процесс создания нового называется "*новшеством*" и в ряде исследований трактуется как:

- построение известного в другом виде;

- повторение существующего с незначительными изменениями;
- уточнение, конкретизация известного;
- дополнение известного существенными элементами;
- создание качественно нового.

Сам термин "инновация" (от латинского *innovatio*), широко распространенный в различных отраслях человекознания и воспринимаемый как синоним к понятию "новшество", впервые появился более 100 лет назад в культурологии и лингвистике для обозначения процесса трансфера, т.е. проникновение какого-либо культурного явления из одного контекста в другой и приобретение при этом новых, не свойственных ранее качеств.

Понятие «инновационная деятельность» вошло в научный обиход с 70-х годов нашего века, сначала применительно к экономике, а затем и к другим сферам жизнедеятельности человека. Его трактовка не ограничивается только узким семантическим смыслом, связанным с понятием "создание, внедрение или распространение нового", а имеет несколько дополнительных оттенков значения:

- 1) инновационной деятельности присуще свойство целостности, т.е. масштабности, всеохватности, глобальности вводимого новшества;
- 2) инновационная деятельность должна обладать перманентностью, непрерывностью обновлений и трансформаций;
- 3) инновационная деятельность не есть революция в какой-либо сфере, поскольку создание нового всегда базируется на каком-то фундаменте, уже имевшем место в практике.

Массовый характер движения по освоению и созданию нового вызвал к жизни целое направление в педагогике — новую отрасль научных знаний "Педагогическая инноватика", которая включает:

- педагогическую неологию, изучающую особенности создания инноваций, их источники, классификации, критерии новизны;
- педагогическую аксиологию, исследующую проблемы восприятия, оценки и освоения нового педагогическим сообществом;
- педагогическую праксиологию, занимающуюся обобщением данных о применении нового в сфере образования.

Педагогическая инноватика как отрасль педагогики в нашей стране наука молодая, в зарубежной педагогике исследование инноваций ведется с 60-х годов, имеет несомненные успехи и отличается ярко выраженным прикладным характером. Там пытаются

теоретически обосновать инновационные процессы в различных сферах образования, дать практические рекомендации по освоению возникающих новшеств, анализируют вопросы управления инновационными процессами. Среди наиболее известных педагогов, занимающихся проблемами инноваций, следует назвать Х.Барнета, Д.Гамильтона, Н.Гросса, Н.Диниксона, М.Майлза, А.Хабермона, Р.Хейвлока и др.

Социально-философские аспекты исследования педагогических инноваций даны в работах Н.И.Лапина, А.И.Пригожина, Н.Р.Юсуфбековой. Теоретико-методологические аспекты выявления сущности, состава и критериев оценки педагогических инноваций рассмотрены в работах М.С.Бургина, В.С. Лоренсова, М.М.Поташника, О.Г.Хомерики. Анализ деятельности инновационных учебных заведений дан в работах В.И.Андреева, М.В.Левита, А.Г.Каспржака, Э.М.Никитина.

Процесс освоения и создания нового в педагогике протекает длительно и включает несколько взаимосвязанных этапов:

- 1) разработка нововведения - создание нового или поиск и адаптация созданного ранее;
- 2) изучение созданного - оценка экспертами, опытная проверка, научно-педагогическая экспертиза;
- 3) доработка нововведения - адаптация, корректировка применительно к новым условиям работы;
- 4) внедрение в практику - теоретическое изучение нового и практическое его воплощение работниками школ;
- 5) дальнейшее развитие предмета инновации.

Деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового в педагогической практике называется инновационным процессом. Как отмечает И.Р.Юсуфбекова: "Инновационными следует считать процессы создания новшеств, их осмысление педагогическим обществом и использование в практике обучения и воспитания" (1, 21). В отечественной философской, социологической и педагогической литературе раскрыты структура и сущность инновационных процессов, даны определения его исходным понятиям: "жизненный цикл нововведения", "динамика и эффективность нового".

Понятия «новшества» и «нововведения» в педагогике рассматриваются как синонимы и трактуются как новое средство, т.е. метод обучения или воспитания, методика работы, педагогическая технология, учебная программа и т.п.

Следует отметить, что в трактовке понятия «педагогические инновации» нет достаточной четкости. Ряд исследователей (К.Ангеловски, В.С.Лазарев, М.М.Поташник, О.Г.Хомерики и др.) определяют его как процесс освоения новых средств, т.е. новшеств. При этом параллельно употребляется понятие «инновационный процесс» для определения действий, связанных с инновационной деятельностью, что, на наш взгляд, нарушает логику восприятия данной категории. В ряде исследований (М.С.Бургин, Л.Д.Гирева, А.И.Овсянникова, Ф.Янушкевич и др.) понятия «педагогические инновации» и «педагогические новшества» употребляются как синонимы, что затрудняет их разграничение.

В.И.Андреев дает несколько значений термина "педагогические инновации":

- разработка нового содержания и новых методов;
- внедрение и распространение уже существующих передовых систем и технологий;
- разработка новых технологий управления и развития школы;
- статус школы как экспериментальной площадки;
- ситуация, когда школа имеет принципиально новую образовательную ориентацию (2,255).

Таким образом, инновационная педагогическая деятельность может быть рассмотрена как *практика обучения и воспитания, создаваемая отдельными педагогами и целыми творческими коллективами для поиска эффективных путей разрешения актуальных проблем, поставленных перед современной школой.*

Обратимся к классификациям инновационной педагогической деятельности. В.С. Лоренсов, М.М. Поташник, О.Г. Хомерики классифицируют инновационную педагогическую деятельность по ряду параметров.

1. На основе соотнесенности с той или иной частью учебно-воспитательного процесса:
  - в содержании образования;
  - в методиках, технологиях, формах, методах, приемах, средствах, способах учебно-воспитательного процесса;
  - в организации обучения и воспитания;
  - в системе управления школой.
2. На основе масштабности (объема) преобразований:
  - частные (локальные, единичные), не связанные между собой;

- модульные (комплекс частных), связанные между собой;
- системные, охватывающие всю школу.

3. На основе инновационного потенциала деятельности:

- модификационная, связанная с рационализацией, усовершенствованием существующего в массовой практике;
- комбинаторная, основанная на соединении элементов из различных педагогических технологий;
- радикальная, направленная на создание принципиально нового, не применявшегося ранее.

4. На основании отношения к своему предшественнику:

- замещающая, основанная на введении нового средства вместо устаревшего;
- отменяющая, основанная на прекращении деятельности;
- открывающая, направленная на освоение нового;
- деятельность на основе ретровведения, т.е. использование забытого старого (3,114-118).

В работах К.Ангеловски, обобщившего исследования ученых США (Роджерс, Майлс), Франции (Браинсуик, Болен), Англии (Найхоф, Марклунд), Югославии (Н.Потконяк, П.Мандич и др.) дана классификация инновационной педагогической деятельности на основе следующих критериев:

1) от сферы распространения:

- в содержании образования;
- в технологиях обучения и воспитания;
- в системах управления образованием;
- в образовательной экологии;

2) от способа осуществления нового:

- систематическая, плановая, заранее подготовленная;
- стихийная, спонтанная, случайная;

3) от широты и глубины новаторских мероприятий:

- массовая, фундаментальная, глубокая;
- частичная, мелкая;

4) от характера возникновения нового:

- внешняя, касающаяся форм обучения и воспитания;
- внутренняя, затрагивающая сущность обучения и воспитания

(4,42).

Принимая во внимание указанные классификации, будем рассматривать инновационную педагогическую деятельность как:

- организацию лично ориентированных приемов воздействия на формирующуюся личность;

- освоение новых методов, приемов, форм и средств обучения и воспитания;

- использование систем работы учителя на основе инновационных педагогических технологий;

- деятельность инновационных образовательных учреждений.

Исследование, обобщение и внедрение в образовательный процесс высшей и средней школы инновационной педагогической деятельности позволяет решать задачи модернизации современного образования, приводить его в соответствие с Болонской конвенцией.

#### **Список использованной литературы:**

1. Юсуфбекова Н.Р. *Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки инновационных процессов в образовании.* – М.: Новая школа, 1991.- 183 с.

2. Андреев В.И. *Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс.* – М.: Новая школа, 1997. – 567 с.

3. *Управление развитием школы. Пособие для руководителей образовательных учреждений.* – М. Новая школа: 1995. -458 с.

4. Ангеловски К. *Учителя и инновации.* – М.: Просвещение, 1991. – 157 с.

\*\*\*

*Автор еңбегінде инновациялық қызметтің психологиялық-педагогикалық негіздерін әртүрлі тұрғыдан дәйекті дәлелдер келтіре отырып, инновациялық педагогикаға қатысты мәселелерді қарастырған.*

\*\*\*

*The author of article opens questions of innovative pedagogies from the point of view of their popularization in broad masses. In articles it is considered the psychologist - pedagogical bases of innovative activity. On the basis of a rich electric material theoretical features and essence pedagogical innovation are based. Innovative pedagogical activity are considered as practice of training and education, created by separate teachers and the whole creative collectives for effective ways of the sanction of the actual problems put before modern school.*