

Жумагалиева Д.Ш.
магистр педагогики и психологии
ЗКГУ им. М.Утемисова

ИНТЕГРИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА ПРИОБРЕТЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА

Социально-экономические преобразования в Республике Казахстан резко изменили экономические и ценностные ориентиры казахстанского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием [1]. Концепция модернизации казахстанского образования на период до 2015 года определяет цели общего образования. Основные из них определены необходимостью формирования у каждого выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе [2].

В связи с переходом на 12-летнее среднее образование определены концептуальные позиции и нормативно-правовые рамки модернизации системы образования в Республике Казахстан, послужившие основанием для разработки Государственного общеобязательного стандарта образования для школ с 12-летним сроком обучения. Новая модель национальной школы будет отличаться от прежней не только новым содержанием образования, но и иной методической системой обучения. Обновление общего среднего образования ориентировано на достижение обучающимися результатов образования, выраженных через предметные результаты обучения, метапредметные результаты и социализацию обучающихся - личностные результаты. Согласно заявленной цели и задачам 12-летнего среднего образования Стандартом: социализация обучающихся - личностные результаты в виде системы ориентаций и ценностей; метапредметные результаты - сформированные ключевые компетентности как универсальные способы деятельности, используемые при решении проблем в рамках учебно-воспитательного процесса и реальных

жизненных ситуациях; предметные результаты обучения - освоенные знания, умения, навыки и компетентности по образовательным областям [3].

Определение основных целей образования всего периода обучения в общеобразовательной школе дает возможность конкретизировать эти цели на каждой ступени образования - начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Основные задачи начального общего образования - развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим. Решение всех этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них необходимые условия. **Одно из основных условий личностно-ориентированного подхода к ребенку в первый период его обучения в школе - опора на его жизненный опыт.**

Проблема приобретения индивидом жизненного опыта неоднократно поднималась в зарубежных, российских и отечественных исследованиях (Р.Вейсен, Дж.Ли, Дж.Оли, Д.Пеллаукс, Б.Спрунгер, В.Эванс, В.С.Барулин, П.В.Корнеев, Е.И.Кукушина, А.А.Бейсенбаевой, К.К.Жанпеисовой, А.М.Муханбетжановой, Ш.Т.Таубаевой, Г.М.Храпченкова и др).

Жизненный опыт - это самобытный, неповторимый синтез всевозможных умений, навыков, эмпирических знаний и оценок, впечатлений, чувств и других актов и состояний, осуществляемый в ходе человеческой жизни и направленный на решение ее проблем (П.В.Корнеев).

Формирование жизненного опыта невозможно без психосоциальной компетенции обучающихся, для развития которой необходимы жизненно важные навыки, т.е. способности человека демонстрировать гибкое и адекватное поведение, позволяющее успешно решать задачи повседневной жизни: умение решать проблемы; умение творчески мыслить; умение мыслить критически; умение общаться; умение устанавливать межличностные отношения; самоосознание; умение сопереживать; умение владеть эмоциями и др. [4].

Изучению видового многообразия жизненного опыта детей: нравственного, продуктивного, эмоционального, познавательного и др. посвящены ряд диссертационных исследований (Р.Г.Амосова, О.Ю.Елькина, В.Ф.Подгорный, Л.Ф.Шибанова и др.). Отсюда можно сделать вывод, что жизненный опыт – понятие очень емкое и многогранное.

На основе анализа содержания и практики обогащения жизненного опыта детей в начальной школе характеристику структуры этого личностного новообразования сосредоточим вокруг трех главных жизненных ценностей – Я, Общество, Природа. Процесс приобретения младшими школьниками жизненного опыта в учебно-воспитательном процессе представляет собой совокупность процессов осмыслиения своего отношения к жизненным ценностям, на основе которых построено интегрированное содержание образования в начальной школе.

Моделирование современной начальной школы на основе интеграции знаний о развитии окружающего мира и общества способствует формированию у детей целостности «картины мира». С приходом ребенка в школу эта целостность разрушается из-за границ между предметами. В результате знания, приобретенные детьми, мало связаны между собой. Чтобы устранить границы между предметами, их можно объединить вокруг главных жизненных ценностей – «Я», «Общество», «Природа». Это позволяет рассматривать предмет с разных сторон, раскрывать все его взаимосвязи. Можно гораздо лучше использовать анализ, синтез, сравнение, объединение. Интегрированные курсы, построенные на основе слияния двух-трех предметов или объединения отдельных тем в интегрированные блоки дают возможность оптимального сочетания содержания и экономии времени. Эталон содержания жизненного опыта младших школьников представлен в виде рисунка 1.

Интегрирование содержания начального образования

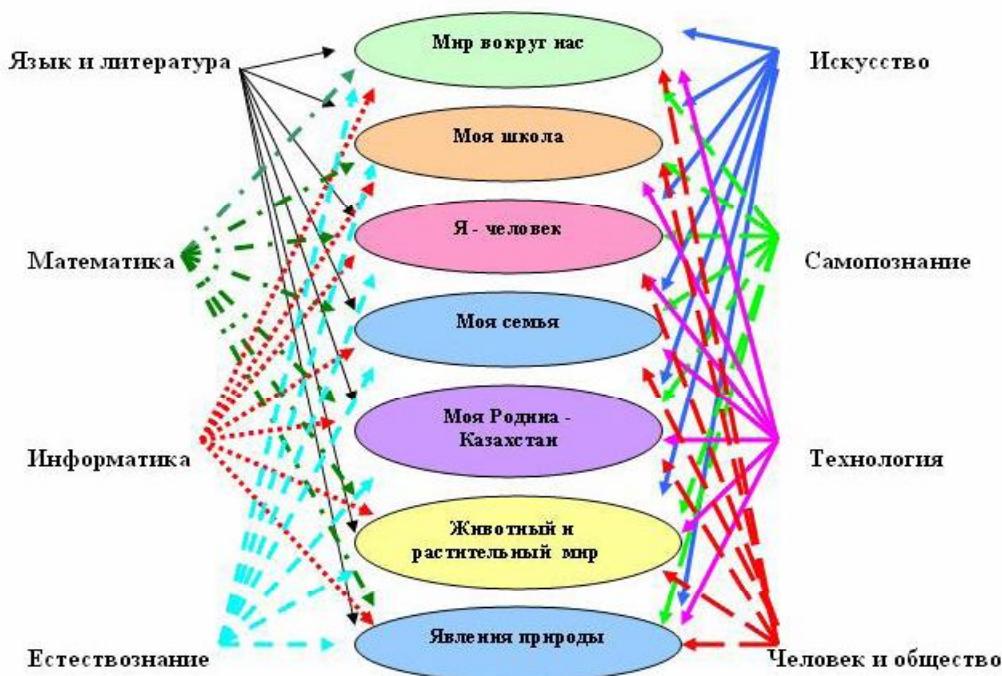


Рисунок 1 – Объединение основных жизненных ценностей – «Я», «Общество», «Природа» между учебными предметами, составляющих содержание начального образования

Из рисунка 1 видно, что интеграция в содержании образования начальной школы осуществляется через объединение вокруг главных жизненных ценностей – «Я», «Общество», «Природа». Компоненты окружающего мира представлены как содержательное наполнение в следующих блоках: «Мир вокруг нас», «Человек», «Животный и растительный мир», «Объекты окружающего мира». Содержание первого блока способствует в первый год обучения адаптации обучающихся к школе. Блок «Человек» обращает внимание обучающегося на себя самого как на социальный и биологический объект. Жизнедеятельность человека связана с природой: в блоках «Животный и растительный мир» и «Явления природы» систематизируются знания о живой и неживой природе и устанавливаются связи между природой и обществом (взаимовлияние, подчиненность общим закономерностям и т.п.).

Ведущими принципами отбора данного содержания образования являются: представления о единстве социальной и природной среды человека, а также опора на персональный опыт обучающегося как основу для построения знаний по предмету. Как отмечал С.Л. Рубинштейн: «...всякая

попытка педагога ввести учащихся в мир познания, минуя их собственную деятельность, подрывает основы здорового развития, воспитания личностных свойств и качеств [5 с. 68]. Объединение основных жизненных ценностей – «Я», «Общество», «Природа» между учебными предметами предусматривает следующие ожидаемые результаты:

- опираясь на персональный опыт обучающегося систематизировать и развить его представления о его ближайшем окружении, школе, семье, родном крае, Родине, частях тела и здоровье человека, животных и растениях;
- обеспечить освоение обучающимися норм культурного и безопасного поведения в школе, на улице, в общественных местах, способствующих воспитанию нравственности и патриотических чувств;
- обеспечить формирование у обучающихся базовых компетентностей на основе развития умений наблюдать в соответствии с задачей и планом за сезонными изменениями в жизни растений и животных, трудом людей в разные времена года, собственной деятельностью в природе.

Таким образом, **жизненный опыт младших школьников** - синтез представлений, впечатлений, чувств, ценностных ориентаций о самом себе, природе и обществе – как главных жизненных ценностях, а также практических умений и навыков, необходимых для успешной жизнедеятельности, для самостоятельного решения своих жизненных проблем.

Список использованной литературы:

1. Послания Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Новое десятилетие - новый экономический подъем – новые возможности Казахстана».
2. Концепция образования Республики Казахстан до 2015 года // УК № 1-2, 15 января 2004.
3. Государственный общеобязательный стандарт начального образования Республики Казахстан-ГОСОРК 2.003.1 – 2008.
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с.–(Педагогика. Психология. Управление.)
5. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. - М.: Известия АПН РСФСР, 1958. -147с.

Бұл мақалада бастауыш деңгейдің білім беру мазмұнының өзектілігі қарастырылады. 12 жылдық білім беруге көшу білім берудің мазмұнын, оның базалық әдіснамалық негіздерін өзгертуді қажет етеді. Мемлекеттік жағынан міндетті білім беру стандарттарын өзгерту білім мазмұнын оның барлық деңгейлерінде – білім беруге деген жағдайда түрліліктен бастап, оны бағалау жүйесіне дейін – жаңа мазмұнда дағылауден байлаптысты.

In the Education Developing Program of the Republic of Kazakhstan for 2005-2010 is noted that as a result of education the learners have to become not only proficient in knowledge, skills and acquirements but they have to learn on one's own manage, analyze, structure and have to use efficiently the information for maximal self-actualization and for useful fusion into social life.