

дидактикалық негіздерінің барлық ұстанымдары, заңдылықтары, сонымен қатар критерийлері мен талаптары толықтай ашылмаса да, жалпылай мағлұмат бердік деп ойлаймыз.

*Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:*

1. Қыдыршаев А.С. Шешен - лектор профессиограммасы. Орал, 2004. – 56 б.
2. Қыдыршаев А.С. Жоғары оқу орындарында шешендік өнер негіздерін оқыту мәселелері // БҚМУ хабаршысы, 2000, №1. - 58-65- б.б.
3. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М., 1990. – 210 с.
4. Қалимұқашева Б.Д. Студенттерге шешендік өнерді үйрету әдістемесі. Автореферат. Дисс. филология ғыл. канд. – Алматы, 2000.

\*\*\*

*В этой статье представлены дидактические основы педагогической риторики.*

\*\*\*

*In this article is described didactic basis of pedagogical rhetoric.*

УДК 613+614

*Амельченко Л.Б.  
преподаватель ЗКГУ им. М.Утемисова*

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И НВП ПРЕДМЕТАМ МЕДИКО-  
БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

В условиях необходимости интеграции высшего физкультурного образования Республики Казахстана и других республик СНГ в международное образовательное пространство, перед преподавателями вузов этих республик возникли новые задачи. Это вызвано главным образом переходом в подготовке специалистов физической культуры от знаниевого к компетентностному подходу и к многоуровневой структуре высшего образования. Само понятие «образование», в соответствии с рекомендациями группы экспертов международной стандартной классификации (МСКО) ЮНЕСКО, расширилось и предусматривает все виды преднамеренной и систематической деятельности, осуществляемой в целях удовлетворения образовательных потребностей. При этом понятие «образование»

включает организованную и поддерживаемую коммуникацию, рассчитанную на осуществление учения.

Предлагаемая гипотеза: использование внутри и межпредметных связей позволяет повысить эффективность формирования новых научных понятий, проводить фундаментализацию процесса обучения на компетентностной основе.

Объектом нашего исследования является процесс обучения студентов специальности «Учитель физической культуры» и «Учитель НВП» предметам методико-биологического цикла.

Предмет исследования составляет эффективность использования современных педагогических и психологических исследований в формировании новых научных понятий в процессе обучения.

Цель исследования заключается в обосновании применения данных конкретных психологических исследований к конкретным вопросам обучения предметам медико-биологического цикла.

Методы проведённого нами исследования включали теоретический анализ и обобщение литературных источников по проблеме исследования, анкетирование, педагогическое наблюдение, беседы, физиологические эксперименты, методы математической статистики.

Накопление знаний о мышлении обусловило серьёзные изменения в принципах обучения предметам медико-биологического цикла. Наиболее значимым из них является переход от объяснительного описания к овладению основными понятиями биологической науки. Раньше главное внимание уделялось описанию, а не объяснению, так как необходимо было обеспечить усвоение обширного материала. Это приводило к довольно поверхностному изучению медико-биологических предметов, в результате устного пересказа с акцентом на заучивание фактических сведений.

В настоящее время главное внимание направлено на овладение ключевыми понятиями биологии. Это связано с тем, что внедрение компетентностного подхода в обучение в высшей школе предполагает усиление внимания к фундаментализации преподавания. Каждая дисциплина имеет фундаментальные понятия, образующие её ядро и обучение должно опираться на усвоение этих понятий.

Учеными-методистами СНГ проводился анализ соотношения времени, отводимого на изучение общественно-политических, медико-биологических и собственно педагогических дисциплин в подготовке преподавателя физической культуры [2,6,8]. В качестве основных направлений реформирования системы физкультурного образования выделена, в частности, существенная фундаментализация высшего физкультурного образования, которая должна быть направлена на расширение и углубление знаний, получаемых студентами. Это должно способствовать повышению общетеоретической подготовленности и, как следствие этого - высокой компетентности не только в решении, но и в понимании профессиональных и общесоциальных задач. При этом особое внимание обращается на изучение будущими учителями физической культуры медико-биологических дисциплин.

Анализ концептуальной структуры предметов медико-биологического цикла привёл к тому, что в основу обучения начали включать овладение не только ключевыми, но и производными понятиями, большое внимание при этом уделяется развитию умений и навыков, так как у студентов формируют интерес к использованию исследовательских методов в овладении принципами биологической науки. Важное значение имеет развитие ключевых, профессиональных и специальных компетентностей студентов.

В этих условиях большое значение имеет представление о природе понятий. Конкретны они или абстрактны? Образуют ли они иерархию? Каковы уровни их сложности для усвоения студентами? Каким образом они усваивают понятия?

Условия, которые необходимо учитывать преподавателю, включают первоначальный багаж знаний студентов, степень мотивации и общее умственное развитие. В западной методической науке широко используют взгляды Жана Пиаже на данную проблему [10]. В работах этого учёного можно выделить генетический подход, теорию развития (созревания) и теорию стадильности. Генетический подход представлен утверждением о том, что высшие психические функции порождаются биологическими механизмами, уходящими корнями в развитие нервной системы индивида; теория созревания состоит в том, что овладение понятием достигается через ряд законченных фаз, а теория стадильности в том, что индивид проходит в своём развитии ряд последовательных, строго следующих одна за другой

стадий. Согласно Ж. Пиаже, главным фактором процесса познания является активное исследование человеком окружающего его мира, хотя при этом не отрицается важное значение биологических факторов и педагогического воздействия в овладении понятием.

Когда студент сталкивается с новыми внешними воздействиями, он соизмеряет их с имеющимся у него опытом и ассимилирует их. Если между прежним и новым опытом обнаруживается расхождение, студент приспособливает, аккомодирует, прежний опыт к новому, достигая равновесия. Таким способом внешние воздействия интерионизируются, в результате чего у студента возникает внутренний образ внешнего мира. Мысль, по Пиаже, представляет собой интериоризованное действие. Процесс выполнения действия в воображении, то есть умственно, называется операцией. Для успешного проведения этого процесса, по-нашему мнению, необходимо проведение практических и лабораторных работ, в результате выполнения которых студенты получают конкретные примеры, способствующие познанию предмета. Поэтому мы, при подготовке к практическим и лабораторным занятиям, учитываем качество внешних воздействий в обучении предметам медико-биологического цикла, обеспечивая формирование прочного, опирающегося на конкретные факты опыта, который будет способствовать развитию абстрактного мышления.

Проведённое нами исследование доказывает, что большое значение имеют беседы, проводимые на СРСП с небольшими группами (академическими подгруппами). Необходимость этого связана с тем, что речь представляет собой важное средство интериоризации умственных действий.

Для развития у студентов умения конструктивно пользоваться языковыми навыками (письменная коммуникативная компетентность) используют письменные работы. Речь помогает организовать мысли студентов, а письмо - точнее их сформулировать.

Все студенты находятся на достаточно хорошо развитой формально или логически операциональной стадии развития, они в своих ответах способны дать исчерпывающее суждение, основанное на гипотетическо-дедуктивном умозаключении

Формирование понятий есть процесс категоризации. Понятие представляет собой абстрагирование и обобщение характерных

признаков событий, ситуаций, предметов или мыслей об этих признаках. Понятия возникают как результат классификации общих черт предметов и явлений; они обозначаются словами, благодаря чему мы можем свести их в систему для воспроизведения и использования в процессе общения с другими людьми.

В процессе выполнения нашей работы мы использовали метод контент-анализа, который заключается в изучении частоты встречаемости в Типовых программах медико-биологических и педагогических понятий, используемых при подготовке учителей физической культуры, применяли статистические методы обработки полученного первичного материала.

В процессе обработки полученных данных был составлен ранговый порядок использования понятий медико-биологического и педагогического циклов (табл. 1,2,3)-**Ранговый порядок использования понятий медико-биологического цикла**

Табл. 1.

Понятия	Ранг	Частота
Движение	1	233
Оздоровление	2	94
Организм Тело	3	85
	4	56

**Ранговый порядок использования понятий педагогического цикла**

Табл. 2

Понятия	Ранг	Частота
Воспитание	1	260
Развитие	2	152
Обучение	3	128

**Ранговый порядок использования понятий педагогического и медико-биологического циклов**

Табл. 3

Понятия	Ранг	Частота
Воспитание	1	260
Движение	2	233
Развитие	3	152
Обучение	4	128
Оздоровление	5	94
Организм	6	85
Тело	7	56

При составлении этого ранжированного ряда из Типовых программ были выбраны семь наиболее часто встречающихся понятия. Полученный ранжированный ряд показывает, что ключевым или центральным понятием медикобиологического цикла является понятие «движение», а среди понятий педагогического цикла эту роль выполняет понятие «воспитание». Если взять в целом понятия педагогического и медико-биологического циклов, в этом случае ключевыми или ведущими окажутся два понятия: «воспитание» и « движение». Продолжая работу, мы составили ранжированный ряд предметов, изучаемых на специальностях физического воспитания и НВП. Для этого применили показатель частоты использования основных понятий медико-биологического и педагогического цикла. В этом ряду выделились несколько «естественных» статистических групп, которые мы представили в таблице 4.

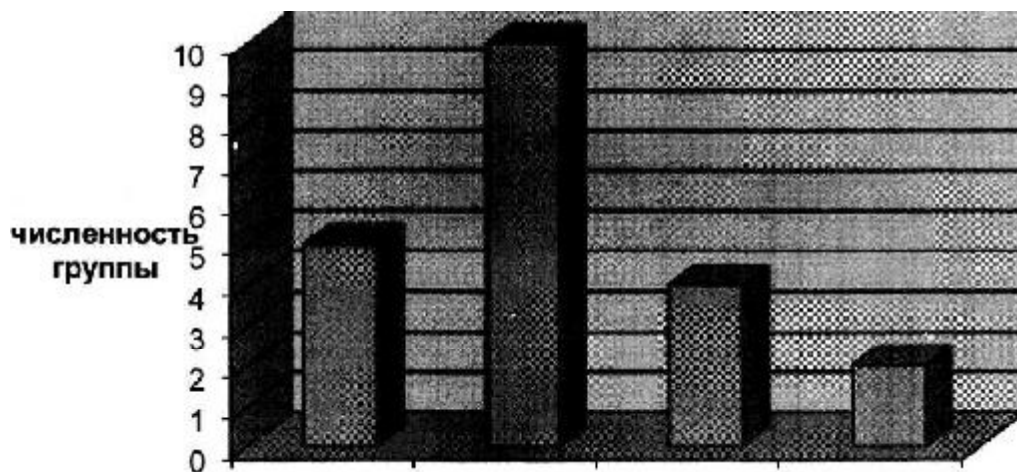
**Распределение частот: число 4-х основных медико-биологических понятий, употребляемых в типовых программах для факультета Физического воспитания и НВП**

Табл. 4

Группа	Типовые программы предметов	Численность группы
0 2-17 32-52	История физической культуры и спорта, Спортивная метрология, Спортивные сооружения, Правовые основы физической культуры и спорта, Экономика физической культуры и спорта.	
93-94	Лечебная физкультура, Гигиена физической культуры и спорта, Спортивная медицина, Теория и методика физической культуры, ОБЖ, Психология, Социология, Менеджмент, Введение в специальность, Основы экологии и охраны природы.	5 10
	Биомеханика, Спортивная гимнастика, Спортивная физиология, Физиология.	4
	Анатомия и спортивная морфология, Валеология и Возрастная физиология.	2

На основе этой таблицы построили диаграмму распределения частот (Рис. 1).

**Диаграмма № 1 распределения частот**



2-17 32-52

93-94

группы

**Распределение частот: 3-х основных педагогических понятий, употребляемых в Типовых программах для факультета Физического воспитания и НВП**

Табл. 5

Группа	Типовые программы предметов	Численность группы
0 1-17	Экономик физкультуры и спорта, Биомеханика, Бкохимия, ИТВ.	5
29-66	Спортивные сооружения, Спортивная метрология, Правовые основы физкультуры и спорта, Лечебная физкультура, Гигиена физкультуры и спорта, Спортивная медицина, ОБЖ, Социология, Менеджмент, Основы экологии и охраны природы, Спортивная физиология, Физиология, Анатомия и спортивная морфология, Валеология, Возрастная физиология.	
115-14	Психология, Введение в специальность, Теория и методика Физической культуры, История Физической культуры и спорта.	
	Спортивная гимнастика, Педагогика.	

Диаграмма № 2 распределения частот

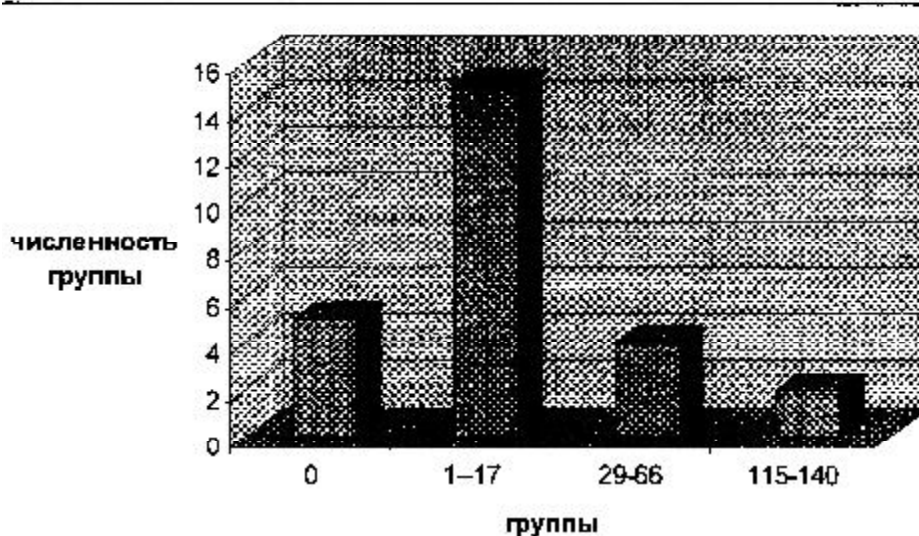


Рис. 2

Из анализа следует: диаграмма распределения частот (Рис.2) имеет положительную асимметрию, то есть пониженную интеграционную связь предметов при подготовке специалистов «Учитель физической культуры».

Анализируя состав и структуру предметов, преподаваемых на факультете физического воспитания, можно прийти к выводу о том, что блоки медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин, при устоявшихся внутрипредметных и межпредметных связях, ведут себя как две блочно-модульные системы: имеют различный понятийный аппарат, различные методы и методики.

Анализируя структуру и содержание Типовых программ и ГОСО изучаемых на факультете курсов, мы пришли к выводу, что центром образовательного поля физической культуры является Возрастная физиология. В качестве ядра, объединяющего при обучении учителей физической культуры предметы медико-биологического и педагогического цикла, можно выделить следующие законы: 1. Целостность организма; 2. Ведущая роль нервной системы; 3. Взаимосвязь формы и функции; 4. Обмен веществ и энергии.

Предметами, являющимися фундаментальными и объединяющими биолого-педагогический цикл, являются анатомия и физиология человека. Но интеграционная роль анатомии, вследствие статичности самой этой науки, используется не в полной мере. Поэтому интегрирующие, объединяющие функции центра, по-нашему мнению, может взять на себя Возрастная физиология, которая использует комплекс знаний по анатомии, физиологии, синтезируя знания, обобщая их на новом уровне, т в



идеале даёт целостное профессиональное представление об объекте своей будущей работы - ученике. Но «Возрастная физиология и валеология» изучается на втором курсе, поэтому необходимо на выпускном курсе ввести спецкурс, который обобщит, интегрирует ранее полученные знания при изучении предметов медико-биологического и педагогического цикла, покажет возможности практического использования этих знаний.

Будущий преподаватель должен стать специалистом в том предмете, которому он будет обучать в школе. Он должен знать предметные взаимосвязи между различными областями знания. Для этого, в программах и учебных планах должна быть предусмотрена групповая работа и изучение интегрированных междисциплинарных курсов. Методы подготовки будущих учителей физической культуры должны быть направлены не на обучение правилам с последующей тренировкой по этим правилам, а на развитие умений совместно решать реальные школьные проблемы. Использование в процессе обучения модульной структуры курсов сделало возможным комбинировать учебный материал из разных областей знаний, приблизить фундаментальную, специальную и профессиональную подготовку к реальной деятельности педагога. Важным направлением в повышении эффективности обучения будущих учителей является применение метода моделирования. Моделирование отличается от традиционных методов обучения тем, что при моделировании всё подчинено не логике освоения студентами учебной информации, а последовательной организации их деятельности. Стремление приблизить содержание учебных программ к требованиям практики, а также усиление интеграции знаний обусловило создание «проблемных курсов», в которых одна тема изучается с использованием материалов других дисциплин.

Отечественные учёные, изучая оптимальные пути перестройки высшего образования, обратили внимание на важность формирования профессионально-педагогического потенциала специалиста по физической культуре. Это, по их мнению, вызвано тем, что в новой концепции образования учебная деятельность человека не прерывается с его приходом в сферу профессионального труда, а вступает в новый этап своего развития. В профессионально-педагогическом потенциале специалиста по физической культуре особую значимость имеет его социально-педагогическая характеристика. Было выявлено, что реальный уровень сформированности профессионально-педагогического потенциала специалиста по физической культуре в вузах СНГ можно оценить как весьма недостаточный. Для его повышения рекомендуется постоянно проводить диагностику предпосылок и рубежных состояний его сформированности в течение всего периода обучения в вузе. На основе такого изучения предлагается вносить коррективы в содержание образования на основе определения круга приоритетных учебных

курсов и разработки интегративных связей между отдельными дисциплинами. Все эти действия являются составными частями педагогического процесса, определяемого как «технология обучения».

*Список использованной литературы:*

1. Акбашев Т. Всеобщая валеограмотность: шаг первый // Народное образование. - 1995, -45, с.107-108.
2. Беляева С.А., Решетова З.А. Проблемы единства фундаментальных и профессиональных знаний и построение учебных предметов в вузе. // Современная высшая школа, 1985, №4, с.205-216.
3. Всемирный доклад по образованию, 1998: учителя, педагогическая деятельность и новые технологии. - Париж - Барселона: ЮНЕСКО, 1998.
4. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. Заключительный доклад. - Париж: ЮНЕСКО, 1998.
5. Глас Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. - М.: Прогресс, 1976.
6. Игнатова В.А. Образовательные запросы общества и актуальные проблемы российской школы. // Педагогика, 2003, №4, с.49-64.
7. Интеграция в мировое образовательное пространство через повышение качества образования. // Высшая школа Казахстана, № 1, 2002, с.8-13.
8. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах. // Педагогика, 2003, №2, с.3-10.
9. Мамытов А. Пути интеграции высшего физкультурного образования Кыргызстана в международное образовательное пространство. - Дис. д-ра пед. наук. 133.00.04, Бишкек, 1998.
10. Пиаже Ж., Фресс П. Экспериментальная психология. - М: Прогресс, 1973, с. 89, 115.
11. Пфейфер Н.Э., Прохорова М.В. Проблема развития профессионального потенциала будущих педагогов: Народы содружества независимых государств накануне третьего тысячелетия: реалии и перспективы // Тезисы междунар. научн. конференции. Т 4. - СПб, 1996, с.114-116.
12. Самойлов Н. Ядро знаний как информационная система. // Вестник высшей школы, 2002, № 4, с. 15-18.
13. Янковский В.Е. Система и содержание профессиональной подготовки учителя в современных западных странах. - Дис. К.п.н. (ИТОП РАО) - М., 2002.

\*\*\*

*Мақалада студенттерді, яғни болашақ БӘД және дене шынықтыру пәні мұғалімдерін оқытудың мәселелері қарастырылады.*