

кезеңіндегі балаларды тәрбиелеудің тиімді жолы дейміз. Олардың жайран, қуанышты дүниетанымын қалыптастыруын қамтамасыз етеді, нақты өмір жағдайында өзіне тапсырылған міндеттерден оқуда, еңбекте не қоршаған ортамен қарым-қатынасына болсын – бәрін дұрыс шешуге жәрдемдеседі.

*Пайдаланған әдебиеттер тізімі:*

1. Алдамұратов Ә.Ж. Жалпы психология. А., Ғылым, 1996.
2. Айтпаева А.Қ. Казахские народные игры как средство воспитания младших школьников. Автореферат канд. пед. наук А., 1997.
3. Мухина В.С. Мектеп жасына дейінгі психология. Алматы, 1986.
4. Жарықбаев Қ.Б. Цалиев С. Қазақтың тәлімдік ой-пікір антологиясы. Алматы, Мектеп, 1994.
5. Ахметов К., Хайдаров Ж.С. Теория и технология игры. Алматы. Ғылым, 1988.

\*\*\*

*В статье рассмотрены эффективные пути воспитания детей посредством игровой деятельности, являющейся средством формирования у детей дружеских отношений, повышения взаимного доверия, позитивных межличностных отношений.*

*Материал статьи имеет ценность для учителей, работающих с детьми младшего школьного возраста.*

\*\*\*

*The article deals with effective ways of children's upbringing with the aid of the game activity which is the means of forming children's friendly relations, mutual confidence, positive interpersonal relations.*

*The material of the article is important for teachers dealing with junior pupils.*

УДК 37.032:378.18:347.168

*Мухамедрахимова Г.И.  
ст.преподаватель, Кокиетауский  
ГУ им. Ш.Уалиханова*

**ВЫЯВЛЕНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ  
ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА ДЛЯ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

**Постановка задачи.** Учитывая те серьезные реформы, которые в последнее время произошли в сфере образования РК, вносились существенные изменения и в форму, и в программу высшего образования. Вследствие внедрения в высших учебных заведениях РК *кредитной технологии обучения* произошли не только

существенные изменения в содержании обучения, но и существенное сокращение количества часов, отводимых на изучение предметов естественнонаучного цикла: физики и астрономии. В то же время естествознание призвано обеспечивать всестороннее развитие личности молодого человека за время обучения и воспитания как в школе, так и в профессиональных учебных заведениях, а при более углубленном обучении – в высшем учебном заведении. Работая над *национальной моделью образования* Казахстана, перед педагогами непременно поднимают вопрос о коренных преобразованиях социального заказа общества к высшей школе.

1. В настоящее время обучение в вузе ориентировано на формирование у студентов прочных научных знаний через научно-практические информации, много внимания уделяется содержанию и реальным практическим отношениям студента к будущей профессиональной деятельности. Сегодня сложились характерные современному развитию образования вообще, в том числе высшего, проблемы: *недостаточность знаний* в самой физической науке, неумение студента ориентироваться в информациях о современных космических исследованиях в мире и Казахстане в процессе своей деятельности; *недостаточность в образовательной деятельности* самого студента по поводу осознания себя как субъекта профессиональной деятельности; *недостаточность в самоопределении* себя в выбранной профессии, выстраивания собственной профессиональной позиции на основе рефлексии профессиональной деятельности. В связи с этим, с все большей остротой выносятся проблема формирования у каждого гражданина профессиональной инициативы и творчества, умения самостоятельно принимать решения в различных жизненных ситуациях, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности молодого человека.

2. Анализ проведенных педагогических исследований показал, что подготовка специалистов биологического направления – это не просто дать знания по узкой специальности будущего специалиста, а кропотливая работа по расширению круга его познания путем введения научно-познавательной информации в курс физики и астрономии на основе экологизации этих предметов: например, будущий специалист-биолог имеет своим объектом биосферу, которая является главным объектом как для экологии, так и для физики, астрономии.

Не добавляя часы в учебную программу или научную информацию в учебный предмет, можно системно и строго, в краткой и лаконичной форме предлагать студентам (в частности, биологам) ту или иную информацию по физике в интеграции с астрономией и экологией. Следовательно, проблема *подготовки будущих специалистов* по физике и астрономии на основе экологизации обучения на современном этапе требует особого внимания.

Наша работа посвящена весьма актуальной и еще малоисследованной проблеме: *формирование и развитие профессиональной компетентности будущего специалиста* в условиях университета, т.к. этот этап становления профессиональной компетентности имеет свою специфику, который осуществляется при совместно-распределенной деятельности как преподавателя, так и обучаемого. А продуктом деятельности студента является *профессиональная компетентность*. Поэтому наши усилия в условиях учебно-познавательной деятельности студента на занятиях физики и астрономии ориентированы на конечный результат – выпуск специалиста, готового теоретически и практически решать профессиональные задачи, умеющего создавать, применять и корректировать систему профессиональной деятельности. Таким образом, готовя учебно-методический комплекс «Экологизированный курс физики и астрономии на основе предметной интеграции» для совершенствования будущей профессии, например, биолога, мы решали весьма непростую задачу: *с одной стороны*, современные требования к специалистам-биологам таковы, что в плане знания идеологии и методологии общей физики и астрономии как фундаментальных дисциплин, они практически не должны уступать требованиям к профессиональным навыкам, иначе не будет фундамента для того, чтобы ту или иную проблему «**увидеть в целом**»; *с другой стороны*, заведомо нет возможности обеспечить естественнонаучную подготовку будущего специалиста-биолога на том уровне, которым должен обладать специалист соответствующего уровня знаний по различным причинам.

Создание условий для более эффективного формирования профессиональной готовности будущих специалистов-биологов означает для нас создание таких условий обучения, чтобы *сформированность* этой профессии была в полной мере

отвечающей современным научным достижениям и природно-экологическим, экономическим требованиям к данной профессии. Как показали наши опытно-экспериментальные работы, на протяжении уже ряда лет (13 лет) такие подходы оказались более эффективными для развития естественнонаучного понимания законов природы при формировании профессии будущего специалиста-биолога.

Б) Немаловажной основой для родства с Природой, а также формирования моральных качеств личности молодого человека, способности мыслить масштабно и предвидеть возможные последствия деятельности человека для ОС, для развития нового взгляда на «Матушку»-Природу и дальнейшей разумной деятельности в природной среде могут быть только глубокие *экологические знания* о Природе. Сегодня в соответствии с мировыми тенденциями непрерывно изменяются требования, которые предъявляются к *экологическому образованию* – в настоящее время уже недостаточно просто уметь диагностировать источник загрязнения или разработать проект промышленного предприятия с учетом экологических факторов. Характер современных экологических процессов и явлений таков, что любая из них будет затрагивать многие стороны человеческой деятельности, а это обязывает молодых людей, получающих высшее образование, понимать суть и источник возникновения таких проблем и знать известные науке пути преодоления экологических причин, опыт по преодолению не только экологических последствий каких-либо производственных деятельностей, но и опыт людей по предупреждению таких причин.

Проведенный контент-анализ педагогической литературы показал, что преподавание предметов естественнонаучного цикла испытывает определенные трудности и малую разработанность в преподавании физики и астрономии: в вузовской программе дисциплин для нефизических специальностей астрономические и космологические знания иногда вообще выпадают с поля зрения. Молодые люди подчас вынуждены получать и накапливать знания по астрономии и космологии из случайных (порой сомнительных, то есть ненаучного происхождения) источников.

Преодолеть такую трудность сложно, но не невозможно. По крайней мере, существует прецедент. Одним из путей является интеграция знаний естественных дисциплин – физики, химии, биологии, наук о Земле, Солнце и о Космосе. Этим мы хотели бы

способствовать усилиям некоторых авторов, направленных на то, чтобы вернуть должное уважение людей к древнему предмету – *астрономия*. Причем, проблему возможно решать путем переноса части вопросов астрономии в курс физики, «*растворяя*» его в физике, показать важность интеграции *физики* и *астрономии* в тесной связи с проблемами *экологии*, что бесспорно должно быть *полезным* методом обучения будущих специалистов-биологов. Поэтому важнейшим аспектом современного *экологического образования* мы видим в научной пропаганде и *принципе непрерывности*, что осуществимо путем *интеграции нескольких естественнонаучных предметов*. Но в наше рассмотрение входят вопросы методики *экологического образования* технологического общества с точки зрения таких фундаментальных наук о природе, как *физика* и *астрономия* в высшем учебном заведении. Как уже упоминалось выше, в воспитании и формировании *экологических знаний* необходимо участие всех *естественных* наук без исключения и обособления какого-либо из них, так называемая *интеграция всех компонентов образовательного процесса*.

Ценность экологических факторов в преподавании естественных наук в том, что они дают преподавателю физики отправную точку при изложении порой сложных вопросов о строении Мира и Вселенной *будущему специалисту (биологу)*, который может стать и экспертом-экологом достаточно широкого профиля. Нельзя отрицать, что эти вопросы не рассматриваются преподавателями физики, но рассмотрение экологических факторов носят скорее *случайный* характер. Следует также отметить, что выполнение любых экологических работ в современных условиях, например *эколого-биологической экспертизы* глобального или местного масштаба, оценки риска в конкретном регионе требует от *будущих биологов* хороших знаний не только по физике, но и по астрономии.

Поэтому, целью нашего исследования мы поставили разработку и научно-методическое обоснование методики экологизированного курса физики и астрономии на основе предметной интеграции для совершенствования будущей профессии (к примеру, биолога) и формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в условиях кредитной технологии обучения, для улучшения профессиональных качеств студентов в процессе изучения курса физики.

В связи с этим нами был проанализирован и систематизирован изученный материал о современном состоянии системы знаний – явления, процессы и закономерности их протекания, которые являются общими для физики и астрономии с введением вопросов экологии, – путем проведения педэкспериментов; были выявлены и обоснованы структурно-методические особенности курса общей физики, астрономии и экологии для формирования будущих биологов на основе предметной интеграции, определены их содержания и предложены критерий отбора содержания интегративного курса; были определены и разработаны методы и пути формирования и совершенствования профессии биолога на основе экологизации предметов физики и астрономии, на основе чего разработаны и созданы электронные учебно-методические пособия по предмету исследования, как на казахском, так и на русском языках; учебное пособие «Методические основы экологических проблем в естественнонаучных дисциплинах – физике и астрономии» в печатном варианте и на электронном носителе; разработана концептуальная модель экологизированного курса физики и астрономии на основе предметной интеграции для совершенствования профессии биолога; были теоретически обоснованы критерии и показатели готовности студентов к работе биолога, осуществлена поэтапная экспериментальная проверка эффективности предлагаемой методики в системе высшей школы; через определение уровня сформированности основных знаний, умений и навыков выявлена и обоснована эффективность созданной концептуальной модели экологизированного курса физики и астрономии на основе предметной интеграции для совершенствования профессии биолога; была рассмотрена тенденция повышения уровня образования студентов биологического направления до современного уровня физической науки с позиции единства трех предметов естественнонаучного цикла – физики, астрономии и экологии, что позволило также изучить психологический уровень восприятия студентами биологических специальностей элементов астрономии и экологии в интеграции с физикой.

*Список использованной литературы:*

1. Экологический кодекс: паритет интересов // Казахстанская правда от 10.11.2006.
2. Концепция экологической безопасности Республики Казахстан на 2004 - 2015 годы // Казахстанская правда от 10.12.2003.

3. Длимбетова Г.К. Экологизация обучения в вузе (дидактический аспект). Алматы: Гылым, 2001.
4. Кенжебеков Б.Т. Университет студенттерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың теориясы мен практикасы. Астана, 2002. – 277.
5. Кенжебеков Б.Т. Методологические подходы к исследованию развития профессиональной компетентности специалиста // Вестник Евразийского университета им. Л.Н.Гумилева. № 6. 2002. – С.78-82.
6. Шайхеслямова Қ.О. Экологическая подготовка преподавателя химии в системе непрерывного образования: Дисс. на соиск.докт. пед. наук. Алматы, 1995, 309 с.
7. Мұхамедрахымова Ғ.И., Шайхеслямова К.О., Мұхамедрахымов Қ.У «Экологиялық жаңаша ойлау» мектеп қабырғасынан бастап тәрбиеленуі тиіс. Қазақстан жоғары мектебі.// Научно-педагогический журнал. Алматы, №6, 2001, с. 77-81.
8. Г.И. Мухамедрахимова, К.О.Шайхеслямова. Экологиялық білім берудің және экологиялық мәдениетті тәрбиелеудің негізгі бағыттары. Вестник Кокшетауского университета. Научный журнал, ч.1, Кокшетау – 2003, с. 253
9. Г.И. Мухамедрахимова Р.Р. Луговая, К.У. Мухамедрахимов. Использование экологических элементов в образовательных процессах при изучении ядерной физики. ВЕСТНИК Кокшетауского университета. Научный журнал, ч.1, Кокшетау – 2003, с. 259

\*\*\*

*Мақалада студенттердің санасында Әлем туралы жалпы физикалық көріністерді қалыптастырудың негізгі аспектілері қарастырылады. Зерттеудің ғылыми жаңалығы – жоғары оқу орнындағы студенттердің оқыту деңгейін ғылым мен технологияның қазіргі деңгейіне дейін жеткізу үшін жаратылыстану циклін құрайтын үш пәннің – физика, астрономия және экологияның – біріктіру жолдары болып табылады. Бұл экологияландыру негізіндегі астрономия элементтерінің физикадағы интеграциялық үрдістерін қабылдаудағы студенттердің психологиялық деңгейін зерттеуге мүмкіндік береді.*

\*\*\*

*Some aspects of the conditions of formation of the general physical picture of the world of students are considered in the article. Scientific novelty of the given research is consideration of the trend of increasing of the level of higher education up to modern level of the science, technology from the position of the unity of three subjects of the natural scientific cycle as physics, astronomy and ecology. It will also help to study the psychological level of the students' perception of elements of astronomy in the integration in physics. moreover on base of ecologization.*