

Жумагалиева Д.Ш.
магистр педагогики и психологии
ЗКГУ им. М.Утемисова

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В послании Президента Республики Казахстан народу Казахстана обозначена главная задача сферы образования на сегодняшний день - расширение предоставлений качественных услуг образования в процессе выполнения государственной программы развития образования до 2020 года. [1]. Задача проектирования «новой школы» особо актуализирует внимание всей общественности страны и, прежде всего, педагогической. А значит, каждый педагог несет ответственность за осуществление школьного реформирования.

Согласно Программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы модернизация системы повышения педагогической квалификации предусматривает: осуществление переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей организаций образования с учетом нового содержания образования, изменения технологий обучения и методик преподавания; подготовку полиязычного учителя, владеющего инновационными педагогическими технологиями, навыками поисковой, исследовательской и творческой деятельности, информационными и дистанционными технологиями обучения; совершенствования содержания педагогического образования, обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях, углубление его фундаментальности и усиление профессиональной направленности; подготовку педагогических кадров к продуктивной профессиональной деятельности в условиях модернизации образования [2].

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования. В связи с этим, важным представляется требование к такому результату образования, как

сформированность учебно-познавательной деятельности, общеучебных умений и навыков, социализации школьников.

В соответствии с этими изменившимися приоритетами образования должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным сотрудником процесса приобретения знаний. Учитель должен превратиться из информатора в организатора учения.

С целью определения состояния проблемы содержания образования в практике начального образования и степени оценивания учителями актуальности темы, а также – выявления отношений учителей к происходящим преобразованиям в системе школьного образования нами было проведено анкетирование учителей.

В числе респондентов были учителя начальных классов, имеющие различные профессиональные категории и разряды, стаж работы, работающие как в городских, так и сельских школах Западно-Казахстанской области. Всего 252 учителя. Число учителей, имеющих стаж педагогической работы до 25 лет (12,0 %) и свыше 25 лет (10,4 %), всего составило 22,4 %. Молодых учителей, имеющих стаж около 5 лет работы в школе, оказалось всего 9,6 %. Следовательно, в опросе принимали участие в основном учителя с достаточно большим педагогическим стажем работы, со сложившимися отношениями к организации образовательного процесса. Отбор вопросов для анкеты №1 проводился с целью определить состояние проблемы содержания образования в практике начального образования и определения степени оценивания учителями актуальности исследуемой тематики, для анкеты №2 - отношение учителей к происходящим преобразованиям в системе школьного образования, направленным на такую организацию учебного процесса, его содержательного и процессуального аспектов, которые могли бы обеспечить продуктивную деятельность учащихся.

Анализируя ответы учителей по анкете №1 [3], было выявлено, что основной проблемой начальной школы является перегрузка содержания образования. Учителя отмечают, что школьные предметы перенасыщены чрезмерным объемом научного содержания, недоступного для большинства детей начальной школы. Избыточный объем школьных программ приводит к тому, что на каждом уроке надо вводить новые понятия, объяснять новые

факты, запоминать новые правила и т.д. Детям некогда обдумать новый материал, некогда потренироваться в его практической усвоении, некогда рефлексировать и переживать, некогда решать интересные творческие задачи.

По результатам анкеты №2 [3]: 100 % опрошенных учителей считают нужным вносить изменения в сложившуюся систему обучения. Учителя (40,3 %), убежденные в необходимости изменений образования, расходятся во мнениях по сути вносимых изменений. Так, 47,1 % учителей считают, что изменения должны происходить в содержании учебного предмета в плане увеличения количества часов. 39,2 % учителей считают, что характер изменений должен быть связан с совершенствованием методов, форм и средств обучения. Только 13,7 % опрошенных считают необходимым внести изменения во все элементы методической системы обучения (цели, содержание, методы, формы и средства).

Следующие три вопроса в анкете были направлены на выявление понимания сути интегративного подхода в целом и использование потенциала принципа интеграции в своей практике. Так, 48,5 % опрошенных считают, что в своей практике не используют принцип интеграции на междисциплинарном уровне, так как не достаточно понимают суть этого подхода. Из учителей, считающих, что используют интегративный подход в своей практике, 42,5 % понимают его как осуществление внутрипредметной связи на уровне структурирования учебного материала. Имеются учителя (30,6 %), которые интегративный подход сводят к осуществлению межпредметных связей. Лишь 16,9 % учителей интегративный подход связывают с организацией продуктивной деятельности учащихся (Таблица 1).

Таблица 1 - Результаты проведенного анкетирования учителей начальных классов. Анкета №2

Содержание вопросов	Количество учителей (%)
Осознают суть происходящих изменений в образовании.	100 %
Учителя, убежденные в необходимости изменений, расходятся во мнениях по сути вносимых изменений.	40,3 %

Учителя, считающие, что изменения должны происходить в содержании учебного предмета в плане увеличения количества часов.	47,1 %
Учителя, считающие, что характер изменений должен быть связан с совершенствованием методов, форм и средств обучения.	39,2 %
Учителя, считающие необходимым внести изменения во все элементы методической системы обучения (цели, содержание, методы, формы и средства).	13,7 %
Учителя, не использующие в своей практике принцип интеграции на междисциплинарном уровне, так как не достаточно понимают суть этого подхода.	48,5 %
Учителя, считающие, что используют интегративный подход в своей практике, понимают его как осуществление внутрипредметной связи на уровне структурирования учебного материала.	42,5 %
Учителя, которые интегративный подход сводят к осуществлению межпредметных связей.	30,6 %
Учителей, связывающие интегративный подход с организацией продуктивной деятельности учащихся.	16,9 %

На вопрос «Что, на Ваш взгляд, является важным для организации продуктивной деятельности учащихся?» были представлены готовые ответы, из которых учителя должны были выбрать только три. Анализ полученных данных показывает, что ответы расположены в следующей последовательности по их значимости для учителей:

- учет индивидуальных и типологических особенностей – 28,2 %;
- большая доля самостоятельной работы на уроке – 25,2 %;
- дифференциация требований к уровням подготовки учащихся – 18,4%.
- организация учебного процесса с ориентацией на коллективную деятельность учителя и учащихся – 16,3 %.

Таким образом, анализ полученных при анкетировании учителей результатов позволяет сделать следующие выводы:

1) основной частью учителей недостаточно понимается суть принципа интеграции и ее значимость в обеспечении продуктивной деятельности учеников на уроке;

2) учителя понимают (приветствуют) необходимость изменений в образовании для организации продуктивной деятельности учащихся.

В условиях перехода на 12-летнюю систему образования, изученное реальное состояние уровня начального обучения в системе среднего образования, заключающееся в регламентации получения обучающимися знаний, умений и навыков по областям отдельных учебных предметов, выявлении проблем, с которыми сталкиваются учителя начальных классов в организации образовательного процесса, свидетельствует об их недостаточности для компетентного участия обучающихся в жизни, информационной перегруженности содержания образования.

Список использованной литературы:

1. Послания Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Новое десятилетие- новый экономический подъем – новые возможности Казахстана».
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. - Астана, 2004.
3. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. – М.: «ВЛАДОС», 2000. Кн. 2: Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание. – 160 с.

Бастауыш білім берудің негізгі мақсаты – білім алушылардың оқу іс-әрекетін меңгеруі және олардың жеке қасиеттерін ашу үшін жағдай жасау. Мақалада бастауыш мектепте оқу іс-әрекетін ұйымдастыру оқу, жазу, санауды үйренуге керекті білім, білік, дағдылар жүйесін игертуді, осы деңгейдің түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыруды және өмірлік тәжірибесін қамтамасыз ететіндегі туралы ой қозғалған.

Dynamism of the modern society's developing, economical and cultural reforms taking place in our country, rising of the information activity influences replacement of the priority aims facing the educational system. In view of fast renovation of the science and technical knowledge is necessitating person's developing, his creative identity, individual's revelation and realization of his essential powers.