

УДК 502.203:374.3:378

Даришева Т.М.
к.п.н., ЗКГУ им. М. Утемисова

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВУЗА

Экологическая политика, направленная на сохранение окружающей среды, становится одним из фундаментов гражданского общества, главным фактором устойчивого развития человечества, а экологическое сознание – основой мировоззрения человека XXI века.

Глобальные экологические проблемы обостряются сегодня экологической неграмотностью населения, низким уровнем экологической культуры. На решение задач экологического просвещения населения направлены усилия государственных и общественных экологических организаций и учреждений республики. Много делается для создания единой непрерывной системы экологического образования и просвещения.

Огромную просветительскую работу в данном направлении проводят учебные заведения Республики Казахстан. В общей системе экологического образования и просвещения вузы вносят определенный вклад в формирование экологической культуры. Накопленный опыт в различных направлениях экологического просвещения показывает, что идет процесс становления вузов как информационно-культурных центров в системе всеобщего непрерывного экологического образования и просвещения населения страны.

Целями экологического просвещения, которые ставят перед собой вузы страны, являются формирование системы экологических знаний, развитие гуманитарного экологического мировоззрения, воспитание экологического сознания и экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе, рациональное использование природных ресурсов. Одним из направлений экологического просвещения является

информирование населения о законодательстве в области охраны окружающей среды и экологической безопасности. В настоящее время в экологической деятельности вуза применяются следующие основные понятия:

1) экологическое образование (образование в сфере экологии) - непрерывный, целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм нравственного поведения людей, их обязанностей и ответственного отношения к взаимодействию человека с природной, социальной и техногенной средой, а также на получение специальных знаний и практических навыков по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности;

2) экологическое просвещение (просвещение в сфере экологии) - распространение экологических знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе;

3) экологическая культура - система социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия человека, общества с окружающей средой. [2]

Экологическое просвещение студентов осуществляется в целях формирования нравственного отношения человека к окружающей среде как основы повышения уровня экологической культуры. Сегодня в понятие «экология» вкладывается значительно более широкое содержание, нежели прежде, поэтому экологическое образование должно нести в себе такую идею, которая бы стала основополагающей мировоззренческой идеей и психологической установкой, вооружающей человека на борьбу с надвигающейся экологической катастрофой. Такой идеей считается идея любви к природе. Одна из задач экологического просвещения - научить постигать красоту мира, его законы. Формирование понятия «экологическая информация» (ЭИ) складывается в конце XX века. В 1972 г. в Стокгольме, на Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды принята Декларация по окружающей среде. В настоящее время в казахстанском законодательстве сложилось определение понятия «экологическая информация». В Конституции Республики Казахстан говорится о «праве каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о

ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением».

Наиболее полное определение мы находим в Экологическом кодексе Республики Казахстан (Ст.159), принятом Парламентом РК (январь, 2007 г.): «Экологической информацией являются сведения о состоянии окружающей природной среды и природных ресурсов, об источниках загрязнения окружающей природной среды и природных ресурсов или иного вредного воздействия на окружающую природную среду и природные ресурсы, о радиационной обстановке, о состоянии земель, водных объектов и других объектов окружающей природной среды».[6]

Необходимым признаком экологической информации является ее официальный статус, т.е. информация обязательно должна быть документирована или исходить из уполномоченного государственного органа. Это нормативно-правовые акты, кадастры природных ресурсов, данные экологического мониторинга, материалы государственного статистического учета и учета природных ресурсов, регистры и реестры веществ, объектов и сооружений, имеющих экологическую значимость, экологические стандарты для предприятий.

Среди трудностей, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты при поиске экологической информации, можно отметить:

- чрезвычайно высокую рассеянность экологической информации по различным направлениям науки и техники;
- во многом закрытый характер экологической информации; даже если она не составляет государственную тайну, то выпускается очень малыми тиражами;
- необходимость ориентации на самые различные слои населения, преследующие различные цели (профессиональные, образовательные и др.) [1].

В нашей стране пока не существует единой программы создания сводного информационного ресурса экологической информации. Не существует и коммерческой структуры, которая поставила бы задачу создания сводного электронного ресурса по экологии.

Экологическое направление молодежной политики вуза возникло не на пустом месте. В краеведении, издавна составляющем органичную часть работы вуза, среди других тем уделялось внимание природе родного края и сохранению

окружающей среды. Работа в этом направлении велась последовательно, принимая со временем систематический и комплексный характер. Фундамент для массового вовлечения студентов в экологическую проблематику, методического обеспечения этой деятельности основательно заложен естественно-географическим факультетом ЗКГУ им. М. Утемисова, который ведет продуктивную деятельность по разработке эффективных методов популяризации экологических знаний и формирования экологической культуры.

Первостепенное внимание в области экологического просвещения студентов уделяется информационно-просветительской работе. В университете сложилась система экологического просвещения студентов, в нее включены: формирование библиотечного фонда; подписка на специальные издания; связь с комитетами по экологии; информационное обеспечение специалистов и общественности; содействие экологическому образованию; просветительская и досуговая деятельность; повышение квалификации преподавателей и студентов; участие в экологических акциях по озеленению и обеспечению чистоты окружающей среды, участие в работе специализированного отряда «Жасыл ел».

В 1990-е годы были инициированы научные исследования: экскурсии, маршруты «экологическая тропа», конкурсы рефератов, составление карт загрязнения населенных пунктов; участие в международных экологических экспедициях; разработаны программы и концепции экологической направленности. В 2000-2001гг. стала непосредственно формироваться система экологического просвещения, начата разработка долгосрочных программ содружества, а затем и партнерства с природоохранными государственными органами, образовательными учреждениями, общественными организациями [4].

Экологической ситуацией в Западном Казахстане обеспокоены не только ученые-экологи, но и широкая общественность, играющая важную роль в развитии экологического движения, формировании и принятии социально значимых решений. Взаимодействие с экологическими организациями, позволило разработать систему совместной деятельности по информационной поддержке различных групп пользователей.[3]

Широкий спектр проблем экологии, охраны окружающей среды, безопасности труда, экологического образования и

просвещения обсуждается и в процессе научных чтений, которые ежегодно проводятся университетом. В университете при участии специалистов природоохранных организаций, ученых, экологов проводится экологический месячник, в рамках которого проходит форум «Экологическая безопасность и проблемы устойчивого развития края», посвященный Дню защиты от экологической опасности. На встрече рассматриваются проблемы чистой воды и сохранения разнообразия ресурсов, влияния транспорта на загрязнение окружающей среды и др. В ходе экологического месячника практикуется проведение круглого стола «Экологический портрет Западного Казахстана», где активно обсуждаются темы: «Качество питьевой воды и здоровье населения края», «Загрязнение поверхностных вод в Западном Казахстане» и др.

Получили развитие новые формы взаимодействия с населением и организациями, заинтересованными в оздоровлении экологической ситуации, такие как: «Экспедиция по следам Правдухина», «Трибуна общественного мнения», «Экологический патруль» и др.

Сегодня совершенно очевидно, что для безопасного развития человечества необходимы новые знания об окружающей среде, новые технологии, формы поведения людей. Из этих составляющих складывается современная экологическая культура общества и новая эксцентрическая модель его развития. Она формируется на основе экологического образования и экологического просвещения, которые, в свою очередь, должны выработать в человеке умение опираться в своем поведении на экологическую информацию.

Таким образом, можно утверждать, что вузы в настоящее время имеют возможность для успешного взаимодействия в области предоставления экологической информации. По мере формирования направления по экологическому просвещению студентов организующую роль начинает играть создание целевых программ и концепций экологической направленности. Результативность программы зависит от тщательной разработки и привлечения к сотрудничеству партнеров для экологического просвещения и образования студентов. Перспективная целевая программа строится на основе данных, полученных в итоге научно-исследовательской работы, социологических исследований. Любая программа определяет цели, перспективы развития, пути, способы, методы и формы реализации целей, а также ожидаемый результат.

Программа имеет свой «паспорт», содержит разнообразные данные, указание конкретных лиц или организаций, принимающих участие в ее разработке, а также ответственных за ее исполнение. Цель - сформировать у студентов навыки работы со справочной литературой; посредством упражнений и тренингов научить культуре взаимоотношений с миром природы; с помощью различных мероприятий закрепить и расширить знания об окружающей среде.

Экологическое просвещение - одно из направлений в работе со студентами университета, которое проводится в рамках целевой программы: «Вуз - центр экологической культуры». В ходе реализации программы экологического просвещения установлены тесные контакты с заинтересованными организациями, как: областной отдел природопользования, станция юных натуралистов, музей экологии, турбаза «Атамекен», филиал Жайык-Каспийского департамента экологии. Многообразные творческие, деловые контакты позволили внести новую ноту в популяризацию экологических знаний. По плану воспитательной работы со студентами проводятся различные беседы о временах года «Чудные мгновенья» на казахском и русском языках, традиционным стало проведение вечера «День окружающей среды». В рамках реализации программы проводится экологический фестиваль «Наш дом - зелёная планета», который включает следующие мероприятия: «Нам нужна цветущая планета»-праздник; «Мой дом-зеленая планета»-книжная выставка; «Приведем в порядок шар земной»-беседа-викторина; «В мире редких растений»-обзор журналов; цикл книжных выставок: «Мир удивительных животных», «Экологическая азбука», «Мир полон тайн и загадок», «У природы нет плохой погоды», «Природа и фантазия», «Карачаганак. Акжайык. Экология», «У природы нет границ». Наиболее эффективны мероприятия, предполагающие взаимосвязь литературы, музыки, игры, театрализации. Данная программа по экологическому просвещению представляет большой интерес, помогает расширить и углубить экологическое просвещение обучающихся. Среди многообразия форм экологического просвещения: урок-экскурсия, «Экологический календарь», клуб «Эколог», конкурсы, биолого-экологические лото, познавательные игры по экологии, беседы-обзоры, викторины, эко-экскурсии, турниры знатоков, Дни информации,

экологические десанты, Дни туризма, флеш-мобы, фотоконкурсы, экодесанты, мастер-классы, дебатные турниры и другие.

В наше время деятельность природоохранных организаций постепенно становится сотрудничеством с разными формами общественных экологических движений (например, проходящие во всем мире «полиэтиленовые бойкоты», «дни без бензина» и др.). В такой ситуации учреждения образования должны быть не только в курсе этих движений, но и предлагать новые социально значимые и эффективные проекты.

На данном этапе продолжается работа по выявлению и формированию местного информационного ресурса по экологии и природопользованию. Работа в этом направлении поможет стать вузу центром экологической информации, при этом создать корпоративные ресурсы по экологии и природопользованию для дальнейших совместных научных исследований и, в итоге, интегрироваться в единое информационное экологическое пространство.

Сегодня можно утверждать, что вузы Казахстана влились в общую эколого-образовательно-просветительскую систему страны. Они занимаются поиском, обработкой, хранением и распространением экологической информации, проведения мероприятий для широких слоев населения, системной работой по формированию экологической культуры.

Список использованной литературы:

1. Бычкова Е.Ф. Виды экологической информации и способы ее предоставления / Е.Ф.Бычкова // Научная и техническая информация.-2008.- №4.- С.83-99.
2. Егорова Н.А. Развитие эколого-просветительной деятельности: состояние и перспективы /Н.А.Егорова // Педагогика. — 2008.- № 4. — С. 37-40.
3. Касымжанова К.Т. Мы, народ Казахстана /К.Т. Касымжанова // Вестник БАЕ.-2008.- №1.- С.50-53.
4. Никонорова Е.В. Формирование и распространение экологического знания: информационно-коммуникационные аспекты/ Е.В.Никонорова // Социс. - 2005.- № 5. - С. 28-33.
5. Осадчук Л.Г. Экологический информационный центр в библиотеке /Л.Г.Осадчук //Научные и технические библиотеки.-2005.-№8.- С.50-54.
6. Экологический кодекс Республики Казахстан [Электрон. документ]// [http:// www/ book.@ zakon](http://www/book.@zakon)

«Жогары оқу орнында жастар саясаты бағытындағы студенттердің экологиялық сауаттылығы» тақырыбындағы мақаласында автор экологиялық тәрбие берудің өзекті мәселелерін қозғайды. Негізгі идеялардың жүзеге асуының жұмыс тәжірибесі аталмыш мақалада көрініс тапқан. Келтірілген дәлелдер арқылы қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу бағытында өткізілген жұмысқа кәсіби мамандардың қатысып, жұмыстанғанын көруге болады. Экологиялық сауаттылық жұмысы адамның бойына қоршаған ортаға деген рухани қарым-қатынастың қалыптасуына және экологиялық мәдениет деңгейінің артуына жол ашады.

In the article "Ecological education of students as a direction of youth politics of the university" author state actual material on ecological education. Operational experience on realization of main ideas was reflected in this article. Given facts testify efforts of professionals collective on a direction of correct attitude to environment. Ecological education is realized with the aim to form moral attitude of people to environment as the basis of rise of ecological culture degree.

УДК 374.1

Насс О. В.

*к.п.н., доцент кафедры физики,
математики и информатики ЗКГУ им. М. Утемисова*

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА АВТОМАТИЗАЦИИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГАМИ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ

Сегодня при массовом внедрении компьютера как средства обучения, перед всеми учебными заведениями, в том числе в системе высшего образования, встает необходимость в разработке программного обеспечения целого комплекта компьютерных средств обучения (КСО) для каждого обучающегося, в том числе компьютерные тестирующие программы для контроля знаний и умений по каждой учебной дисциплине.

При этом учебный процесс – это большая сложная система, выражаемая бесконечным разнообразием состояний, поведений, отношений, связей, составляющих ее компонентов [6, С. 90].

Любой сложноорганизованной системе, как правило, присуще свойство размытости в связи с тем, что в случае повышения сложности системы некоторой пороговой величины практически оказывается невозможным полное описание ее элементов.