

* * *

Е.А. Манұйлованың аталмыш мақаласында бүгінгі таңдағы бала тәрбиесіндегі қоғамдық жұтаңдықтан туындаған рухани азғындау мәселелеріне байланысты ой орбиді. Жанұядан бастап қоршаған ортадағы адам факторына төнген алуан қиындықтан шығудың көздерін әр халықтың ата дәстүрінен, дінінен, ділінен табуды меңзейді. Үлкенді-кішілі адам баласының барлық саладағы рухани-материалдық құндылықтарын ізгілендірудің жолдарымен ұйымдастыруды ұсынған.

* * *

The research revealed that «obedience» is a very important concept in the development of human's heart. We show attitude anthropologists humanists to the concept of «obedience». The article gave an analysis of author's interpretations and using of concept, methods and facilities upbringing «obedience» of young generation. P.D. Urcevich, P.F. Kapterev, V.A. Suhomlinsky and others of researcher's marked «obedience» as a positive concept connected with orthodoxal Christianity.

УДК 323.1: 37.017

Муналбаева У. Д.

*к. п. н., соискатель-докторант АГУ имени Абая,
директор Этно-мемориального комплекса
«Карта Казахстана «Атамекен»*

ЭТНОС, НАЦИЯ И ЭТНОСОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Современное казахстанское общество переживает преобразования почти во всех сферах жизнедеятельности человека. Это и новые хозяйственные отношения, появление частного сектора и, как следствие этого, образование совершенно новых социальных слоев общества. Это изменение ценностных ориентаций, отказ от многих традиций, обычаев, стереотипов прошлого. Вместе с тем, и «открытие» прошлого, то есть возврат к своему недалекому прошлому. А это «недалекое прошлое» связано с национальной принадлежностью.

Казахстан - одно из больших многонациональных государств. Поэтому проблема межнациональных отношений, межнациональной интеграции не могла остаться без внимания. В огромном многообразии научных работ, посвященных решению ряду проблем в многонациональном обществе, ученые (Ю.В.Арутюнян, Ю.В.Бромлей, В.Г.Гуров, Л.М.Дробижева, А.Г.Здравомыслов, В.Г.Крысько, В.С.Кукушин) по-разному относятся к вопросам в данной области и предлагают свое видение ситуации в этой сфере. Некоторые ученые в своих работах придерживаются понятия «многонациональность»,

«многонациональное общество», другие пользуются понятием «полиэтничность», «полиэтническая среда». Мы считаем, что оба эти определения имеют право на существование, и их необходимо рассматривать независимо друг от друга с научной точки зрения. Для начала следует определиться с понятиями «этнос» и «нация».

Большой толковый социологический словарь дает следующие трактовки этих понятий. Этнос - общая расовая, языковая или национальная идентичность социальной группы, может включать несколько форм коллективной идентичности, в том числе культурные, религиозные, национальные и субкультурные. [1; 2 т, с. 498]. Нация - общность чувства или воображаемая общность, основанная на одном или более из следующих принципов, - раса, этнос, язык, религия, политическая память и разделяемый опыт другого. Нация существует там, где люди имеют общие претензии на принадлежность к единому целому, обеспечивая признание этого другими. При этом этнос оказывается ни обязательным, ни достаточным условием государственности. Только нации нуждаются в государстве, чтобы защитить свою целостность и интересы, а государства - в нации, если хотят располагать лояльностью индивидуума [1; 1 т, с. 464].

В.Г.Крысько утверждает, что понятие «нация» несколько шире понятия «этнос», т.к. в любую нацию могут входить представители нескольких этнических групп, осознанно идентифицирующих себя с конкретной национальностью и самоопределяющихся в отдельную территориально-государственную и социокультурную систему [2]. Каждая этническая группа может относиться к определенной нации, но одна она далеко не всегда составляет нацию.

Г.Д.Дмитриев считает, что нация - это большая социальная группа, высший этап развития этноса, представляющий собой определенную чрезвычайно сплоченную общность людей, характеризующуюся единством территории языка, культуры, черт национальной психики, а также очень тесными экономическими связями. Этнос - исторически сложившаяся достаточно устойчивая общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием [3, с.101]. Таким образом, понятие нация шире понятия этнос.

Термин «нация» имеет в документах ООН фактически тот же смысл, что и в лексиконе большинства западных государств, нация - это согражданство, официальное подданство той или иной страны.

А.А.Начаджян считает, что нация – это «большая социальная группа, обычно состоящая из многих тысяч и миллионов людей, и никто не может лично знать всех членов этнической группы» [4, с. 15.]. Следовательно,

воздействие нации на образ мышления и поведение человека выражается в форме воздействия отдельных лиц, небольших социальных групп, этнической культуры (в первую очередь языка), обычаев и нравов. Таким образом, для того, чтобы быть типичным, характерным представителем своего этноса, человек должен свободно владеть своим национальным языком (который является для него «родным», «материнским»), а также знать основные национальные традиции, историю и характерные особенности принятых в этой среде межличностных отношений.

Многонациональность - совокупность согражданства людей, обладающих разнородной культурой, различным языком, иногда принадлежащих к разноконфессиональным группам, но проживающих на определенной территории, характеризующейся единством внешней и внутренней политики, а также тесными экономическими связями.

Полиэтничность - это совокупность исторически сложившихся общностей людей, проживающих на определенной территории, обладающих разнородным языком, культурой, национальным самосознанием, иногда принадлежащих к разнорелигиозным группам, но не идентифицирующих себя с гражданами одного и того же политического и экономического единства.

Следовательно, многонациональность - понятие, основанное на общих национальных признаках. Оно гораздо шире и объемнее полиэтничности, т.к. нация возникает с развитием капиталистических отношений и экономических связей. А этнос - очень ранний исторический вид социального сообщества. В нашем исследовании мы будем применять термин «этнос», ссылаясь на тот факт, что полиэтничность в своем понимании гораздо уже термина многонациональности.

Следует также сопоставить термин «этнос» с понятием «поликультурность». Многие ученые придерживаются именно этого термина в своих исследованиях. Такие ученые, как Е.В.Бондаревская, В.П.Борисенков, О.В.Гукаленко, А.Я.Данилюк, Г.Д.Дмитриев, В.В.Макаев, З.А.Малькова, Л.А.Супрунова трактуют поликультурную образовательную среду как пространство личностное, поскольку основным субъектом его реализации выступает ученик; это пространство диалогическое, потому что только диалогические отношения обеспечивают полноценное взаимодействие различных субкультур. Цель поликультурного образования определяется ими так: формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющего жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Поликультурное образование они видят как часть полисоциального

образования, которое в своем содержании воспроизводит природу и характерные особенности субкультур, носители которых - большие и малые социальные группы - различаются между собой половой принадлежностью, политическими и религиозными взглядами, экономическими интересами и т.д.

Мы считаем целесообразным дать наше понимание этносоциальной образовательной среды. Этносоциальная образовательная среда - система отношений субъектов образовательного учреждения, создающая условия для развития личностных качеств человека (индивида) в совокупности с осознанием им этнической принадлежности, способствующая диалогу между разноэтническими общностями и стремящаяся к эффективному межнациональному взаимодействию.

Этносоциальность - совокупность разноэтнических групп, проживающих на определенной территории, характеризующейся единством внешней и внутренней политики и культуры, а также тесными экономическими связями. А.Балгимбаев считает, чтобы избежать путаницы, необходимо разграничить этнолингвистическое и государственно-правовое толкование нации. В полиэтническом сознании и политической практике доминирует классическое понимание нации как этнолингвистического образования. Такое понимание имеет право на существование, но лишь в определенном контексте, где речь идет о различиях народов, населяющих государство.

Производным от термина этнос является понятие «этническая группа». Этнические группы — важнейшая разновидность социальных групп, т.е. общностей людей. Известно, что исследованием взаимоотношений людей в социальных группах, механизмов их возникновения и развития, появления новых психических явлений в процессе этих взаимоотношений занимается социальная психология. Однако выделяется отдельное направление исследований, изучающее «этническую психику» или психический склад народа, этноса - этническая психология.

По определению А.А.Начаджяна, этническая группа - такое сообщество людей, которые имеют общие для всех своих членов специфические культурные традиции, общую культуру. Следовательно, важнейший признак этнической группы и этничности - членство в группе через систему родов. Если у человека русская семья, то он принадлежит к русской нации.

Таким образом, этносы характеризуются следующими основными чертами, взятыми в совокупности, т.к. только качественное сочетание их и указание ведущих черт позволяет показать специфичность этносов:

1. Этносы имеют общее биологическое происхождение.
2. Этносы обладают общей территорией.
3. Этносы образуют этническую группу.
4. Этнос противопоставляет себя всем прочим аналогичным коллективам людей.

5. Этнос имеет внутреннюю структуру или организацию.
6. Этнос на высоких уровнях своего развития создает общую государственность (разновидность государственного строя)
7. Члены этноса обладают чувством идентичности с данной этнической группой.
8. Общая религия всех членов этноса также является признаком нации.
9. Общий язык, который служит средством общения внутри этноса.
10. Её члены обладают некоторыми общими психологическими особенностями.

Культура этнической общности представляет определенную целостность, состоящую из многих компонентов (язык, обычаи, религия, традиции, нормы поведения, устное творчество и т.д.), каждый из которых является системой и подсистемой взаимосвязанных и взаимопроникающих друг в друга элементов. Это позволяет национальной культуре сопротивляться внешним воздействиям и самовосстанавливаться, когда какая-либо ее часть оказывается разрушенной.

Передача этнокультурной информации осуществляется различными способами - через произведения материальной и духовной культуры, мимикой, жестами, однако главной формой подобной передачи стал язык, обладающий отчетливо выраженными этническими функциями. Таким образом, язык выступает главным фактором интеграции этноса, важнейшим средством межпоколенной культурной преемственности, одним из этнодифференцирующих признаков.

Характеризуя культуру этносоциальной общности, следует отметить, что, взяв за методологическую основу историко-материалистическую концепцию развития общества, мы должны рассматривать способ производства материальных благ в качестве определяющего все компоненты культуры и признавать, что уровень духовной культуры в решающей степени зависит от материальных оснований. Но в то же время мы считаем, что не все элементы культуры жестко детерминированы экономическим базисом, они в своем развитии обладают известной самостоятельностью.

Генезис формирования этносоциальных общностей таков, что они развиваются от рода, племени, союза племен, этноса-народа, этноса-нации к межэтническому объединению, доходя до уровня нации-государства.

Человечество давно преодолело чисто родовые, этнические корни формирования наций. Более того, классической нацией уже в XX веке считается нация политическая, гражданская. Но это не означает «конец нации» в этническом измерении, а означает лишь ее новое качественное состояние. И от умения подойти к этому новому качеству с учетом всех его составляющих, политики ее реализации на практике зависят и

перспективы формирования нации уже как силы, способной к межэтнической, гражданской, политической общности.

Известно, что с точки зрения педагогики, воспитание понимается как функция человеческого общества, передающая новым поколениям ранее накопленные ценности: знания, мораль, трудовой опыт, опыт владения и увеличения материальных богатств как в организованных формах (система образования), так и путем естественного усвоения в результате межпоколенных взаимодействий и влияния среды.

Не подлежит сомнению, что понимаемое таким образом воспитание имеет огромное значение в возникновении, развитии этноса и высшего его типа - нации, сохранении культуры, самобытности, особенностей, отличающих его от других этнических общностей.

Процесс воспитания выполняет функцию сохранения преемственности и воспроизводства социального опыта в двух планах: 1) воспроизводит отношения с внешним миром, природно-экологическим окружением (содержание передаваемого опыта в данном случае составляют производство и наука); 2) воспроизводит социальную структуру общества и его «элементарную» базу, т.е. индивидов и их отношения.

Можно утверждать, что оба плана передачи социального опыта играют ведущую роль в экономической, политической, социальной сферах жизни нации, так как позволяют воспроизводить совместную материальную жизнь нации, увеличивать ее материальные богатства, сохранять и развивать государственность.

Таким образом, существование всех типов этносоциальных общностей напрямую зависит от механизма передачи этнических особенностей, осуществляемых в процессе этносоциального воспитания. Следовательно, в структуре терминологического аппарата этносоциального воспитания понятия «этнос» и «нация» занимают центральное место и являются системообразующими понятиями.

Список использованных источников

1. Большой толковый социологический словарь: В 2 т./Сост. Джерри Д., Джерри Дж. Пер с англ. - М., 1999
2. Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. -Москва, 2002
3. Дмитриев Г.Д. Теоретико-практические основы многокультурного образования в США //Педагогика.-1999.-№7.- С. 12
4. Начаджян А.А. Этнопсихология. -СПб. 2004

* * *

Бұл мақалада Қазақстан - көп ұлтты мемлекет екендігі, сондықтан ұлтаралық қатынастар назардан тыс қалмайтыны жөнінде сөз болады.