

Образовательные технологии, методы и способы обучения непрерывно совершенствуются. В настоящее время они должны быть направлены на формирование профессиональных компетенций учителя, которому предстоит работать в современной школе.

Список использованных источников

1. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики.- М., 2002.
2. Коган Е.Я., Голуб Г.Б. // Материалы семинара «Формирование ключевых компетенций студентов в процессе прохождения ими педагогической практики» ФИРО, Приволжский филиал - Уральск, январь 2009 (в печати).
3. Кузьмичева А.Е., Мымрина Н.В. Формирование профессиональных компетенций учителя физики. // Материалы республиканской НПК «Актуальные вопросы педагогического образования в условиях реализации компетентностного подхода» - Уральск, 19-20 марта 2007, с. 165.
4. Обыденкина Л.В. Расширенный глоссарий терминов и понятий используемых в документах реформы системы образования, Издательский кабинет ОИПКППК - Уральск, 2005.

* * *

In this our article we were considering questions of the future Math's teacher's professional becoming.

* * *

Біз мақаламызда болашақ математика пәнінің оқытушыларының құзыреттілігін қалыптастыру мәселелерін қарастырып, оқытушының білім деңгейін көтеруге қажетті мәселерге тоқталдық.

УДК 37.011:281.9

Мануйлова Е.А.

аспирант кафедры педагогики ПГПУ им. С.М. Кирова, г.Псков

**ПУТИ ВОСПИТАНИЯ
СЕРДЦА РЕБЕНКА В ПОСЛУШАНИИ
(ПРАВОСЛАВНЫЙ И СВЕТСКИЙ АСПЕКТЫ)**

Современное общество демонстрирует противоречие между возможностями пользоваться плодами прогресса и постоянно воспроизводимым состоянием риска (У. Бек, Ю.А. Зубок). Это обстоятельство порождает хаос и беспорядок, который сопровождается распадом семейных структур, неясностью происходящего и непредсказуемостью будущего, низвержением прежних авторитетов и ценностей (милосердия, сострадания, послушания), трансформацией нравственных императивов и ростом недоверия.

Индивидуально-социальное бытие Человека XXI в. протекает в пространстве глобального города и характеризуется: 1. Амбивалентностью (одновременность противоположно направленных мотивов и деяний, часто противоположных влечений, чувств, мотивов, поступков, ценностей, отношений и ожиданий). 2. Нравственным релятивизмом. 3. Полионтологической реальностью (подход Н.А. Носова).

В настоящее время существует противоречие между внутренним и внешним Человеком. Внутренний Человек живет в физическом, природном пространстве – это моноонтологическая реальность. А внешний, соответственно, есть обитатель глобального города, признающий виртуальное (цифровое) пространство как полионтологическую реальность. Подобное состояние человека можно охарактеризовать как «Пост-бытие».

Категория сердца, сердечности – это основная категория антропологии. В центре нашего внимания – Человек в проблемном поле воспитания. [3] Мы обращаемся как к гуманистам-антропологам Я. Корчаку и В.А. Сухомлинскому, так и к русским религиозным философам П.Д. Юркевичу, П.Ф. Каптереву, В.В. Розанову, Н.А. Бердяеву, В.В. Зеньковскому, И.А. Ильину – чья философия и антропология в основе своей православны. Отметим сходство воззрений: 1. Сердце – категория, определяющая состояние внутренней жизни, источник духовности; 2. Семья – малая Церковь, естественная школа любви, творческого самопожертвования, где закладывается правильное отношение к Земному Отечеству и Небесному; 3. Нравственное самоопределение человека заключено в свободном выборе; 4. Добровольное послушание, проявление свободы содержится в отношениях Отца и Сына, чего мы не находим ни в одной религии, кроме христианства. 5. Послушание определяется мерой ответственности.

Особенное в измышлениях у религиозных антропологов: 1. Образ Божий в ребенке – это духовное начало личности. Воспитателю необходимо направить сердце Человека в соответствии с замыслом, помочь осознать и принять свое назначение, свой «крест» (В.В. Зеньковский). 2. Через отвержение себя преодолеваются следы греховности. 3. Православная антропология указывает на синергию (содружественное действие в одном направлении) Божественной благодати и человеческих усилий. 4. Послушание вырастает из смирения, которое не есть внешнее подчинение и покорность, а долг, пробуждаемый в сердце любовью (Н.А. Бердяев). 5. В.В. Розанов в проклятии плоти – «роднике жизни» – усматривал дохристианскую мысль манихейства, где возникают два Бога – «духа» и «плоти». Познавая в семье иерархию авторитетов, ребенок учится понимать и выстраивать свое взаимодействие с миром взрослых, с обществом. Именно в семье передается первичный опыт послушания.

Методы воспитания послушания: общие (характерные для светских антропологов-гуманистов и для П.Д. Каптерева), пример, убеждение, самоубеждение, воспитывающие ситуации, внушение; особенные (характерные для религиозных (православных) антропологов): религиозность, усвоение, уразумение, познание всем сердцем; нравственное влияние (П.Д. Юркевич), страдание, терпение, совесть, оптимизм (И.А. Ильин), смирение как переход от состояния господства низшей природы, к состоянию, в котором господствует высшая природа, возрастание человека, духовный его подъем (Н.А. Бердяев).

Средства воспитания послушания: общие: нравственное и физическое закаливание, нравственные требования справедливости, любовь, заповеди любви, приобщение к красоте, добру, труду, экскурсии, игры, беседы, театрализация, поручения; особенные: прощение, вера, помощь, степени скорбей, радости, страха, вражды, недовольства, страдания, уныния (П.Д. Юркевич); аскеза как упражнение, концентрация внутренней силы (Н.А. Бердяев); система запретов и приказов (Я. Корчак).

Уровни принятия морали как проявление послушания: 1. Уровень принятия морали авторитета. Первая стадия – принятие морали родителей. Вторая стадия – принятие морали учителя. 2. Уровень принятия морали социума. Третья стадия – принятие морали сверстников. Четвертая стадия – принятие морали общества. 3. Уровень автономной совести. Пятая стадия – сомнение в существующих нравственных ценностях. Шестая стадия – собственный выбор системы ценностной иерархии.

Послушание, как путь организованной свободы, зарождается в сердце. Человек в гуманистической антропологии самодостаточен, что ограничивает возможности к духовному совершенствованию. В религиозно-антропологической мысли человека возвышает сознание, что он есть духовное существо.

Возникает потребность в обращении к опыту отечественного, традиционного воспитания: методам и средствам, способствующим преодолению кризиса в педагогике. Воспитателю необходимо: 1. Осознать, что образование есть особый способ бытия ребенка; 2. Осмыслить и применять на практике современные методологические подходы в отношении природы человека и модусов его бытия.

Список использованных источников

1. Бим-Бад Б.М., Егорова Л.И. Категория амбивалентности в теории воспитания человека // Педагогика. – № 7. – 2008. – С.8-17
2. Ильин И.А. Основы христианской культуры. – Спб.: Изд-во «Шпиль», 2004. – 352 с.
3. Лузина Л.М. Человек в проблемном поле воспитания. - Псков: Изд-во ПГПУ, 2008 – 288с.
4. Розанов В.В. Сочинения. Т.2, Уединенное. – М., «Правда», 1990. – 711 с.

* * *

Е.А. Манұйлованың аталмыш мақаласында бүгінгі таңдағы бала тәрбиесіндегі қоғамдық жұтаңдықтан туындаған рухани азғындау мәселелеріне байланысты ой орбиді. Жанұядан бастап қоршаған ортадағы адам факторына төнген алуан қиындықтан шығудың көздерін әр халықтың ата дәстүрінен, дінінен, ділінен табуды меңзейді. Үлкенді-кішілі адам баласының барлық саладағы рухани-материалдық құндылықтарын ізгілендірудің жолдарымен ұйымдастыруды ұсынған.

* * *

The research revealed that «obedience» is a very important concept in the development of human's heart. We show attitude anthropologists humanists to the concept of «obedience». The article gave an analysis of author's interpretations and using of concept, methods and facilities upbringing «obedience» of young generation. P.D. Urcevich, P.F. Kapterev, V.A. Suhomlinsky and others of researcher's marked «obedience» as a positive concept connected with orthodoxal Christianity.

УДК 323.1: 37.017

Муналбаева У. Д.

*к. п. н., соискатель-докторант АГУ имени Абая,
директор Этно-мемориального комплекса
«Карта Казахстана «Атамекен»*

ЭТНОС, НАЦИЯ И ЭТНОСОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Современное казахстанское общество переживает преобразования почти во всех сферах жизнедеятельности человека. Это и новые хозяйственные отношения, появление частного сектора и, как следствие этого, образование совершенно новых социальных слоев общества. Это изменение ценностных ориентаций, отказ от многих традиций, обычаев, стереотипов прошлого. Вместе с тем, и «открытие» прошлого, то есть возврат к своему недалекому прошлому. А это «недалекое прошлое» связано с национальной принадлежностью.

Казахстан - одно из больших многонациональных государств. Поэтому проблема межнациональных отношений, межнациональной интеграции не могла остаться без внимания. В огромном многообразии научных работ, посвященных решению ряду проблем в многонациональном обществе, ученые (Ю.В.Арутюнян, Ю.В.Бромлей, В.Г.Гуров, Л.М.Дробижева, А.Г.Здравомыслов, В.Г.Крысько, В.С.Кукушин) по-разному относятся к вопросам в данной области и предлагают свое видение ситуации в этой сфере. Некоторые ученые в своих работах придерживаются понятия «многонациональность»,