

УДК 39: 37.017

Бортко Т.Г.

*к. п. н., доцент кафедры психологии и педагогики
Кустанайского государственного
университета им. Байтурсынова*

Муналбаева У.Д.

*к. п. н., соискатель-докторант АГУ им. Абая,
директор Этно-мемориального комплекса
«Карта Казахстана «Атамекен»*

СУЩНОСТЬ ЭТНОСОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

В данной работе под этносоциальным воспитанием следует понимать процесс и результат таких воспитательных усилий, которые направлены на развитие этнического самосознания индивида, его интернациональных качеств и культуры межнационального общения, на формирование его умений организовать свою жизнедеятельность в многонациональном социуме.

Всестороннее исследование проблемы этносоциального воспитания в условиях полиэтнического общества, несомненно, весьма важно. Ведь именно конкретные люди являются непосредственными носителями этнических признаков. «Обществу нужны постоянная переоценка и осмысление опыта межнационального согласия, - указывает Н.А.Назарбаев, - как определяющего фактора нашего движения.... Демократия сама по себе не гарантирует автоматического решения проблем, возникающих во взаимоотношениях этносов... Внимание к интересам любой, даже самой малой национальной группы, искреннее уважение к национальным традициям и обычаям - это основа справедливого межнационального мира» [1]. Не случайно обеспечение проблем межнациональной стабильности и согласия находят свое отражение в исследованиях ученых и в официальных документах ([2], [3] и т.д.). Более того, и в Конституции Республики Казахстан (статья 39) указано, что «Признаются неконституционными любые действия, способные нарушать межнациональное согласие». А это возможно лишь при признании ценности культуры любого народа. Между тем, долгое время в работах наших ученых главное внимание сосредотачивалось на проявлении интернационального, тогда как национальная, этническая специфика личности, ее психология, сознание и поведение оставалось в тени. Личность человека формируется прижизненно в ходе социализации, причем важнейшая роль в «механизме» социокультурного наследования отводится этносоциальному воспитанию.

Этносоциальное воспитание выступает как важнейшее средство

социализации личности в многонациональном обществе. Являясь специфической разновидностью социального воспитания, оно реализуется в специально организованном педагогическом процессе и в ходе стихийной социализации. Следовательно, этносоциальное воспитание выступает как результат деятельности особых механизмов социализации, особенно межличностного (межнационального) общения. Задачи этносоциального воспитания требуют, чтобы происходящая реформа политической системы как структурно, так и функционально обновила бы роль институтов общественных формирований, наделила бы их реальными полномочиями. Практическим механизмом обеспечения межэтнической стабильности являются социальные и общественные институты, посредством которых осуществляется этносоциальное образование и воспитание. Приоритетное значение в этносоциальном воспитании играет Ассамблея народов Казахстана как общественный институт, призванный укреплять консолидацию полиэтнического казахстанского общества, и общественные объединения и организации, функционирующие под её эгидой. Одним из таких учреждений является этноmemориальный комплекс «Атамекен».

Главной целью системы этносоциального воспитания является формирование поколения, осознающего принадлежность к своему народу, понимающего культуру народов, населяющих Казахстан, и мировую культуру в целом, а также способного ориентироваться в современном информационном поликультурном обществе, то есть человека со сформированным национальным самосознанием.

Сущность этносоциального воспитания заключается в том, что человек овладевает знаниями о природе, обществе, мышлении, способах деятельности, присущих его народу, что развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу. Этносоциальное воспитание вооружает человека системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших традиционных национальных качеств, позволяющих ему решать любые проблемы, возникающие в его жизни и профессиональной деятельности.

В процессе получения этносоциального воспитания человек накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности, что дает ему возможность, с одной стороны, самосовершенствоваться, развивать свою психику и внутренний мир, а с другой – готовить к современному восприятию культуры стран ближнего и дальнего зарубежья, развивает способность быть активным участником межкультурного диалога. Наконец, в ходе этносоциального воспитания человек накапливает опыт творческой деятельности, необходимый для решения разнообразных проблем жизни

и деятельности. Следовательно, в структуре этносоциального воспитания можно выделить четыре основных компонента: когнитивный, аффективный, деятельностный и креативный.

Этносоциальное воспитание выполняет триединую функцию: воспроизводство (идентификация) национального типа личности через формирование национального сознания и самосознания; воспроизводство и трансляцию культуры этноса, его базовых ценностей, которые составляют генетический код национальной культуры; в процессе освоения и присвоения ценностей национальной культуры молодые поколения обретают культурный облик своего народа[4]. Следовательно, национальная система образования является тем базисом, основой, на которой возможно осуществление этносоциального подхода в воспитании молодежи.

Этносоциальная направленность позволяет регулировать соотношение «общего, особенного и единичного» в педагогическом процессе и содержании воспитания. Под «общим», в данном случае, мы понимаем общечеловеческие ценности, под «особенным» – общекзахстанские ценности, т.е. то, что присуще этносам, населяющим нашу республику, под «единичным» – то, что присуще каждому этносу в отдельности, т.е. его самобытности.

Этносоциальная направленность процесса воспитания предполагает осуществление его с опорой на национальные традиции народа, населяющего республику, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки, стереотипы поведения; включение детей в творческую деятельность по освоению основ ремесла, фольклора, народных игр.

Среди принципов реализации этносоциального воспитания необходимо выделить:

гуманизацию воспитания, что призвана формировать целостность, духовность, культуру личности и планетарное мышление;

этносоциальную направленность воспитания, которая основывается на глубокой поликультурной почве, связанной с историей и традициями, с сохранением и обогащением культуры народов, населяющих Казахстан, признанием воспитания инструментом этносоциального развития и гармонизации национальных отношений в обществе.

Главным признаком этносоциального воспитания является обретение молодым поколением социального опыта, наследование духовного достояния казахстанского народа, достижение высокой культуры межнациональных взаимоотношений, формирование у молодежи, независимо от национальной принадлежности, личностных черт граждан Казахского государства. Из этого следует, что главная цель заключается в формировании у школьной молодежи чувства принадлежности к казахстанской политической нации. Стоит

подчеркнуть, что сущность этносоциального воспитания выражается в формулировке следующей задачи: воспитание уважительного отношения к культурам, обычаям, традициям всех народов, которые населяют Казахстан.

Этносоциальное воспитание осуществляется в определенных формах, определенными средствами и методами. Т.Н.Леонтьева формой этносоциального воспитания считает способ связи различных элементов его содержания. А.М. Айзенберг под формой этносоциального воспитания понимает фактически осуществляемые мероприятия, с помощью которых воспитуемым прививаются соответствующие знания и необходимое поведение. М.М.Галимов считает, что формы этносоциального воспитания - это способы внешнего выражения содержания, представляющие собой конкретные мероприятия по этносоциальному воспитанию. Положительным моментом в данном определении является указание на то, что форма этносоциального воспитания - это способ выражения содержания.

По нашему мнению, под формами этносоциального воспитания следует понимать способы внешнего выражения деятельности субъектов этносоциального воспитания по воспитанию у личности уважения к моральным этносоциальным нормам и строгого их исполнения, формирования высокого уровня нравственного сознания, социально активного поведения, а также высокой этносоциальной культуры.

Средства этносоциального воспитания служат каналом передачи идейного содержания воспитательной деятельности. Причем форма такой деятельности, взятая в отношении целей воспитания, может служить одним из средств этносоциального воспитания.

Наряду с формами и средствами этносоциального воспитания большое значение для разработки теории этносоциального воспитания имеет исследование методов воспитания, а также научно обоснованных рекомендаций их применения.

Недостаточно разработанными представляются также вопросы методов этносоциального воспитания. Очевидно, в каждой конкретной обстановке применение тех или иных методов имеет свои особенности и связано со многими обстоятельствами. К лицам, соблюдающим нравственные нормы, применяется метод убеждения, а к лицам, нарушившим моральные нормы, применяются как метод принуждения, так и метод убеждения.

Практическое использование методов ставит перед учителем вопрос о выборе адекватного метода и техники использования. Ясно, что это зависит от многих факторов: цели и содержания воспитания, от степени воспитанности учеников, уровня развития межличностных отношений, авторитета и опыта педагога, возрастных и индивидуальных

особенностей школьников. Так, в слабо развитом коллективе будут необходимы четкие требования. В группе со здоровым общественным мнением и традициями уместны советы, индивидуальные беседы. Абсолютно “правильных” методов на все педагогические ситуации не существует. Воспитатель пользуется для достижения целей обычно комплексом методов, создавая стратегию воздействия, рассчитанную на определенное время.

В каждой конкретной обстановке применение тех или иных методов этносоциального воспитания имеет свои особенности и связано со многими обстоятельствами.

Единство форм, средств и методов этносоциального воспитания определяется, во-первых, тем, что ядро системы регулирования поведения и контроля над ним образуют социальные ценности в их неразрывном единстве; во-вторых - оно определяется единством механизма усвоения нравственных норм; в-третьих, тем, что на этносоциальном уровне различие моральных и нравственных регуляторов становится условным и вопрос об их различии теряет практическое значение; в-четвертых, оно определяется единством целей нравственного и этносоциального воспитания.

Идеи этносоциального воспитания являются доминантой формирования у учеников патриотизма с новым содержательным наполнением. С одной стороны, это воспитание чувства любви к родному краю, своему народу, государству, ответственности за их будущее, а с другой - открытость к восприятию разнообразных культур мира, освоение фундаментальных духовных ценностей человечества – гуманизма, свободы, справедливости, толерантности, культуры мира, национального примирения, сохранения природы.

Вышеуказанное позволяет установить следующую характеристику этносоциального воспитания: этносоциальное воспитание заключается в осознании и принятии разнообразия культур, воспитании уважения и чувства достоинства у представителей всех культур, независимо от расового или этнического происхождения, восприятие взаимосвязи и взаимовлияния общечеловеческого и национального компонентов культуры в широком значении.

Среди принципов этносоциального воспитания можно сформулировать следующие:

* принцип культуросоответствия, который предусматривает органическое единство гражданского воспитания с историей и культурой народов, их языком, народными традициями и обычаями, которые обеспечивают духовное единство, преемственность и наследственность поколений;

* принцип поликультурности, предполагающий интеграцию казахской национальной культуры в контексте общегосударственных, европейских и мировых ценностей в общечеловеческую культуру.

Реализация этих принципов означает, что в процессе этносоциального воспитания должны обеспечиваться предпосылки для формирования личности, воспитанной в национальной культуре и вместе с тем открытой другим культурам, идеям и ценностям. Только такая личность способна сохранить свою национальную идентичность, поскольку она глубоко осознает национальную культуру, как неотъемлемую составную мировой культуры.

Среди задач этносоциального воспитания можно выделить следующие:

* формирование поликультурного менталитета, восприятие культурного плюрализма, общечеловеческих ценностей, толерантного отношения к другим культурам и традициям;

* воспитание отрицательного отношения к любым формам насилия; активное предупреждение тенденций проявления деструктивного национализма, шовинизма, фашизма.

Важное место в системе этносоциального воспитания занимает формирование культуры межэтнических отношений. Культура межэтнических отношений – это реализация взаимозависимых интересов этносов, народностей в процессе экономической, политической, социальной и духовной жизни на принципах свободы, равноправия, взаимопомощи, мира, толерантности.

В обеспечении реализации принципов этносоциального воспитания государство должно обеспечивать:

* воспитание личности, которая дает себе отчет в своей принадлежности к казахстанскому народу, современной мировой цивилизации;

* сохранение и обогащение казахстанских культурно-исторических традиций, воспитание почтительного отношения к национальным символам, языку, а также к истории и культуре всех народов, которые проживают на территории Казахстана;

* формирование культуры межэтнических и межличностных отношений;

* воспитание человека с демократическим мировоззрением, который придерживается гражданских прав и свобод, с уважением относится к традициям, культурам, вероисповеданиям и языкам народов мира.

Принципиально важным является и такое представление о этносоциальном воспитании, которое трактуется как воспитание сознательного гражданина-патриота; обретение молодежью этносоциального опыта, высокой культуры межнациональных

взаимоотношений, формирование у молодежи потребности и умения жить в гражданском обществе. Такой подход свидетельствует о положительных демократических изменениях, которые произошли в общественном сознании за время существования независимого Казахстана.

Выявление этносоциальных традиций воспитания, их непреходящей ценности, реализация их социально-педагогического потенциала является сегодня важнейшим условием сохранения культуры, этнической идентификации подрастающего поколения. При этом речь идет о сохранении глубоко укорененных в истории и культуре народа традиций воспитания, о восстановлении межпоколенных связей, о подлинном единстве, гармонии общечеловеческого и традиционного этносоциального воспитания как условия интеграции новых поколений в современный мир в его своеобразии.

Социально-педагогический аспект проблемы связан с изучением опыта социального воспитания детей в культуре этноса, что определяет актуальность и ценность исследования воспитательного потенциала этнокультурных традиций воспитания как основы для определения возможностей и перспектив его реализации в современных условиях. Сегодня этносоциальное воспитание является направлением деятельности специального института профессионалов - социальных педагогов. Следует отметить особую сложность организации конкретной социокультурной и этносоциальной педагогической работы, ставящей целью сохранение, развитие и бережное использование этнопедагогических традиций.

Список использованных источников

1. Назарбаев Н.А. Сборник докладов на 1-10 сессиях Ассамблеи народов Казахстана.- Астана, 2005
2. Национальные процессы в Казахстане: пути и способы их регулирования.- Алматы, 1992
3. Малинин Г.М. Межнациональное согласие в Казахстане: проблемы, противоречия, перспективы. -Алматы, 1997
4. Ферцер В.Ю. Воспитание национального самосознания //Этногенез и цивилизационные перспективы в образовании России. -Новосибирск, 2004.

* * *

Автор өз мақаласында бала тәрбиесіне қатысты көптеген өзекті мәселелер жөнінде ой қозғайды.