

Далее Маргулан считал, что казахи поклонялись наскальным изображениям копыт скакуна, которые в огромном количестве открыты в Центральном Казахстане, в горах Каратау и Мангышлака. «Эти рисунки казахи называют тулпар тас – камень скакуна. Аль-Бируни и Казвини отмечали, что этим рисункам поклонялись огузы и кипчаки. Изображение копыта скакуна встречается и на обожженных кирпичках мавзолеев Центрального Казахстана, например, мавзолея Келин-там на реке Кенгир (XIII век)» [5].

Если была так высока культура почитания лошадей, то почему же в Турции коней не едят, а в Казахстане – самыми лучшими деликатесами считаются блюда из конины? Такой вопрос мог бы прозвучать только в устах несведущих людей. Нет ничего вкуснее еды для потомков великих кочевников, чем казы, карта, бешбармак, кумыс- гордость казахской национальной кухни. Ответ известен многим. Если в Турции, как мы знаем, благоприятный, для произрастания всевозможных фруктов климат позволял питаться в более щадящем режиме, то кочевой образ жизни казахов диктовал свои условия выживания. Скотоводы-кочевники питались тем, что давал им их образ жизни и природа, ведь мандариновых и апельсиновых рощ в Казахстане не было. Материальная и духовная культура любого этноса всегда зависела от природных климатических условий.

Выводы:

Таким образом, конь издревле олицетворял культ солнца и играл важную роль в жизни кочевников Евразии. Некоторые атрибуты коня являются и сегодня очень важными сакральными вещами, которые наделяются сверхъестественной силой, способной отгонять злых духов. В шаманизме таковыми являются подкова и камча, они также являются предметом особого почитания у казахов и считаются оберегами, приносящими людям счастье. И поэтому часто встречаются в квартирах современных казахов. Как дань уважения прошлому и как наследие древней архаической культуры народов Евразии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Токтабаев М.Н. Традиционная культура казахов /Труды Института этнографии. М., 1951, нов. сер. Т. XIV, с. 142-146.
2. Долгов К.М. От Киркегора до Камю. М., Искусство, 1990, 327 с
3. Табышалиева А.С. Вера в Туркестане. Бишкек, АЗ-МАК, 1993, 162 с.
4. Грач А.Д. Древнейшие тюркские погребения с сожжением в Центральной Азии История, археология и этнография Средней Азии. М., Прогресс, 1968, 267 с.
5. Маргулан А.Х. Казахское народное прикладное искусство. Алма-Ата, Онер, 1986, т.1, 458 с.

ВОЕННЫЕ НАУКИ

УДК 159.9:355.01(574)

Баубериков Газиз Жолдасбекович – Начальник цикла военной педагогики и психологии кафедры военно-педагогических и общественных наук, майор (Петропавловск, Военный институт Внутренних войск МВД Республики Казахстан)

СОДЕРЖАНИЕ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВОЕННОСЛУЖАЩИМ В ХОДЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Важнейшей составляющей психологического обеспечения служебно-боевой деятельности, если рассмотреть, в частности, в условиях боевых действий войск является **психологическая помощь (самопомощь)**, представляющая собой комплекс

психологических, организационных, медицинских мероприятий, направленных на обеспечение успешного преодоления военными психотравмирующих факторов, сохранение их психического здоровья и боеспособности. Психологической помощью также можно обозначить различные способы и средства дополнительной мобилизации, актуализации, коррекции и компенсации психологических возможностей военнослужащих, подвергшихся воздействию боевых стресс – факторов.

Военнослужащие, подвергшиеся различной степени психотравматизации, нуждаются в качественно различной психологической помощи, которая включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов, различающихся содержанием проводимых мероприятий:

- а) психологическую поддержку;
- б) психологическую реабилитацию.

1. Психологическая поддержка - активизация имеющихся психологических ресурсов, создание дополнительных психологических установок у военнослужащих, обеспечивающих активизацию их деятельности.

Она применяется в профилактическом плане в целях психологической подготовки и мобилизации военнослужащих перед выполнением, а также в ходе выполнения задач.

Опыт работы с военнослужащими, подвергшимися боевому стрессу, накопленный в российской армии и армиях других государств, позволяет выделить основные способы и средства психологической поддержки:

- коммуникативные;
- организационные;
- медикаментозные;
- аутогенные.

К коммуникативным способам относятся: вербальные – доведение до военнослужащих мобилизующей информации; убеждение по типу: «Мы справились и не с такими задачами, справимся и с этой»; внушение по типу: «Ты справишься с этим!»; подкрепление по типу: «Молодец!», «Орел!», «Герой!»; психологическое заражение настроением по типу: «Мужики мы или нет?»; шутки, приказы, угрозы и др.; визуальные – контакт глазами, одобряющая пантомимика и др.; тактильные – прикосновения, пожатие руки, похлопывание по плечу, «встряхивание» и др.; эмоциональные – нахождение рядом с подчиненным в трудную минуту, сопереживание, беседа, дружеская улыбка и др.; деятельностные – личный пример активных и решительных действий, поддержка действиями и огнем, угощение сигаретой, водой и др.

Организационные способы: вывод военнослужащего в безопасное место; ликвидация или блокирование источников травматизации; предупреждение контактов военнослужащих с лицами, подвергшимися деморализации; твердое управление действиями своих подчиненных; постановка четких задач на продолжение боевых действий по типу: «Рядовой Петров! Противник справа, за горящим автобусом. Уничтожить!» или «Петров! Посмотри на Сидорова. Он делает правильно. Делай как Сидоров!»; организация целесообразного чередования напряженной деятельности, отдыха, сна, своевременного приема пищи и т.п.

Фармакологические способы состоят в усилении и коррекции психологического ресурса участника боевых событий за счет применения лекарственных препаратов, витаминов, лечебных трав и иных препаратов, имеющих психотропный эффект.

Опыт боевых действий в Афганистане, Чечне, Вьетнаме, в зоне Персидского залива и в других регионах мира показывает, что фармакологические средства могут быть использованы в следующих целях:

- повышении активности действий личного состава в условиях опасности и хронического утомления (препараты группы психостимуляторов);

- снятия чрезмерной психической напряженности (релаксаторы);
- ускорения процесса адаптации военнослужащих к экстремальным ситуациям, условиям жизнедеятельности, повышения показателей работоспособности отдельных психических функций и др.

Проверенным средством регуляции психической деятельности в обстановке действия психотравмирующих факторов являются поливитамины «Аснитин», «Аэровит», «Гексавит», «Декамивит», «Ревит», «Рибовит», а также психотропные травы: валериана, пустырник, синюха голубая, пион уклоняющийся, мелисса, душица обыкновенная, хмель обыкновенный, вахта трехлистная, фиалка трёхцветная, полынь обыкновенная, мята перечная и др.

Аутогенные способы психологической поддержки (самопомощь) на сегодняшний день являются наиболее известным, доступным и весьма эффективным средством регуляции психической деятельности. К их числу относят как простейшие приемы саморегуляции (успокаивающее и мобилизующее дыхание; расслабление мышц по контрасту; элементарные формы самоубеждения, самовнушения, самоприказа, самоподкрепления), так и сложные психорегуляционные комплексы (аутогенная тренировка; самогипноз; медитация; нервно – мышечная релаксация и др.)

Боевая обстановка предъявляет жесткие требования к средствам психологической поддержки.

Во – первых, они должны быть простыми и доступными для применения.

Во – вторых, результат их воздействия не может носить отсроченный характер (не более 3-5 минут).

В – третьих, они не должны вызывать побочных явлений (например, сонливость). Этим требованиям соответствуют экспресс – методы психической саморегуляции и ряд фармакологических средств¹, проверенных в процессе боевых действий войск.

2. **Психологическая реабилитация** представляет собой комплекс психофизиологических, психотерапевтических, организационных и медицинских мероприятий, направленных на восстановление нарушенных (утраченных) психических функций и коррекцию социального статуса военнослужащих, получивших боевую психическую травму. Она может проводиться во взаимодействии с медицинской, профессиональной, социальной реабилитацией и нацеливается на восстановление психического здоровья военнослужащих. Мероприятия психореабилитации начинают осуществляться уже в ходе боевых действий и могут продолжаться в течение продолжительного времени в процессе мирной жизни.

Опыт организации психологической реабилитации в армиях России, США, Великобритании, Франции, Израиля позволяет сформулировать основные принципы этой работы. Важнейшими из них являются *принципы*, которые должны *соответствовать требованиям быстроедействия и простоты применения*:

- *принцип «превентивности»*. «Встраивание» в систему жизнедеятельности войск системы «товарищеской взаимопомощи», обучение военнослужащих методам экстренной визуальной диагностики чрезмерных эмоциональных переживаний и оказания им психологической поддержки и помощи;

- *принцип неотложности* («минуты года берегут»);

¹ Исследования, проведенные в боевой обстановке группой медицинских специалистов, показали высокую эффективность применения ряда фармакологических средств: для повышения боеспособности военнослужащих – препараты сиднокарб и пирацетам; для купирования боевого стресса, острых психотических реакции военнослужащих – феназепам и седуксен; в целях повышения скорости и точности реакций водительского состава – пирроксан; в интересах коррекции астено – депрессивных состояний – пирацетам, сиднокарб, элеутерококк, феназепам, поливитамины. Фармакологические средства применяются исключительно по рекомендации психофармаколога или специально подготовленного врача.

- *приближения места реабилитации к линии фронта* (для лиц, возвращаемых в боевой строй);
- *принцип простоты мероприятий* (доступность для самих военно-служащих, командиров, офицеров воспитательной работы);
- *принцип преемственности и индивидуализации мероприятий*;
- *системности, координации усилий* командиров, органов воспитательной работы, военных медиков в интересах реабилитации;
- *дифференцированности и этапности* в оказании психологической помощи, эшелонирования рубежей психологической реабилитации и др.

Командиру важно иметь представление об основных приемах психологической реабилитации. К числу наиболее доступных, обладающих достаточной эффективностью воздействия на психику подчиненных следует отнести:

- применение медикаментозных средств;
- психотерапия;
- аутогенную тренировку;
- самомассаж биологически активных точек и некоторые другие методы воздействия.

Применение медикаментозных средств.

Они снимают повышенную возбудимость и раздражительность, нормализуют настроение, стимулируют нормальное функционирование организма. Выдача и прием отдельных специальных средств, требует осторожности и должна производиться после апробирования и согласования с командиром, под контролем или по рекомендации медицинских работников.

Кроме специальных фармакологических средств (*транквилизаторов*) существуют традиционные *успокаивающие и стимулирующие средства*, о которых должны знать офицеры. К распространенным средствам относятся также настойка *валерианы, пустырника, горицвета, ландыша, экстракта или настойки боярышника, мятные капли, валидол и др.* Для *стимуляции* центральной нервной системы применяются *пантокрин, настойки корня женьшеня, лимонника, левзеи, заманихи, а также кофеин.*

Психотерапия проводится путем бесед с военнослужащими. Целью таких бесед является успокоение человека, разъяснение механизмов возникновения психических расстройств, убеждение в реальных возможностях саморегуляции некоторых нервных процессов.

Психотерапия представляет собой вид лечения, когда основным инструментом воздействия является слово, умелое применение которого позволяет устранить проявление психической травмы, изменить отношение военнослужащего к себе и своему состоянию. Сущность психотерапии заключается в психическом воздействии на личность, в аргументированном убеждении человека, коррекции его ошибочных представлений, ставших причиной его дезадаптации. Существуют также индивидуальная и групповая, рациональная психотерапия, музыка -, библио -, имаго -, арт -, натуротерапия и другие.

Прямое психологическое воздействие подразумевает использование специальных методик: внушения, убеждения, активизирующая психотерапия. Беседы могут проводиться индивидуально или в составе группы военнослужащих с аналогичными состояниями, желательно в наиболее спокойной обстановке. Человек должен получить возможность подробно рассказать о своем состоянии, почувствовать, что его слушают, ему сочувствуют и хотят помочь. Малейший намек на недоверие к высказанному, скептическое отношение здесь просто недопустимо. Подрывают доверие к проводящему беседу, уверения в том, что "ничего серьезного не произошло, все будет хорошо, нужно взять себя в руки". Подобные бездоказательные и формальные заявления даже вредны, т.к. человек чувствует, что в его организме что-то происходит и ощущает неприятные и

болезненные факторы. Необходимо обеспечить индивидуальный подход, использовать все имеющиеся меры социального и коллективного воздействия.

Одним из наиболее эффективных методов психологической реабилитации является аутогенная тренировка (аутотренинг) - обучение военнослужащих приемам мышечной и психической саморелаксации (расслабление). Ее достоинство заключается в том, что человек имеет возможность контролировать свое эмоциональное состояние, снимать утомление и поддерживать на высоком уровне психологическую надежность.

В аутогенных тренировках командир использует три основных пути воздействия на нервную систему:

- влияние тонуса скелетных мышц и дыхания на ЦНС;
- использование активной роли представлений, чувственных образов (зрительных, слуховых и др.).
- словесное самовнушение, произносимое не только вслух, но и мысленно.

При обучении военнослужащих аутогенной тренировке командиру целесообразно использовать определенную методику. Аутотренинг является наиболее доступной для военнослужащих формой психологической реабилитации.

К способам индивидуального пользования следует отнести и методику самомассажа биологически активных точек (БАТ) кожи, способствующего целенаправленной коррекции психофизиологического состояния военно-служащих, сохранения высокой работоспособности при переутомлениях и повышения уровня психической активности.

Существуют и другие методы психической реабилитации военно-служащих, при выборе и применении которых командиру необходимо установить причины психической травмы, а также принять меры по устранению психотравмирующих факторов.

Для создания таких условий и обеспечения выполнения необходимых реабилитационных мероприятий командир обязан привлечь всех имеющихся у него в подчинении специалистов: медицинских работников, психологов, офицеров органов воспитательной работы, командиров подразделений, актив. Восстановлению психического равновесия, физических сил, профессиональных навыков и социального статуса тех, кто перенес боевые психические травмы, способствует боевая подготовка. Она несет в себе решающий фактор морально-психологической подготовки военнослужащих для дальнейшего участия в боевых действиях после реабилитации.

Подводя итоги вышесказанного можно сделать следующие **выводы**:

1. Командиры всех степеней обязаны иметь необходимые знания, умения и навыки по восстановлению психического здоровья у военнослужащих, получивших психические травмы.

2. Психологическая реабилитация должна осуществляться на всех этапах подготовки и ведения боя, а также в перерывах между боевыми действиями.

3. Эффективность психологической реабилитации будет определяться своевременностью, последовательностью и преемственностью реабилитационных мер. В случае невозможности оказания психологической помощи или необходимости в медицинской эвакуации командир должен принять все меры для транспортировки травмированных в лечебное учреждение.

4. Очевидно, что существуют условия, при которых любое воздействие на человека, расширяющее его психологические возможности, может рассматриваться как психологическая помощь.

В связи с этим, вопросы психологической помощи и реабилитации, позволяющие рассчитывать на быстрое восстановление бое- и трудоспособности военнослужащих, заслуживают особого внимания. Следует учитывать, что возвращаемые в строй военнослужащие представляют собой особую ценность в связи с приобретением ими боевого опыта.

Рассмотрев некоторые вопросы, касающиеся оказания психологической помощи и реабилитации закономерно возникает вопрос о необходимости создания стройной системы психологического обеспечения, в частности, психореабилитации, предупреждения и профилактики психических расстройств военнослужащих, а также военнослужащих, участвовавших в боевых действиях, оказания им квалифицированной психологической помощи.

Думается, что решение обозначенных проблем послужит делу повышения боеготовности, военной мощи и авторитета не только Внутренних войск МВД РК, но и Вооруженных Сил РК в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Прикладная военная психология. СПб., Питер, 2006, 306 с.
2. Актуальные проблемы морально – психологического обеспечения деятельности войск (сил): Учебник /Под ред. В.А. Кузнецова. М., ВУ, 2000.
3. Арзамаскин Ю.Н., Бублик Л.А. Морально – психологическое обеспечение боевых действий Объединенной группировки федеральных войск в Чечне: проблемы, уроки, выводы (декабрь 1994 г. – январь 1996 г.) М., ВУ, 1996.
4. Корчемный П. Из боя так просто не выйдешь //Независимое военное обозрение. 1997. №6-5.
5. Герасимов В.Н., Федак Е.И. Педагогическая профилактика отклонений в поведении военнослужащих и реабилитация участников боевых действий: структурно-логические схемы и таблицы. Учебное пособие. М., ВУ, 2004.

УДК 159.9:355.01(574)

Баубериков Газиз Жолдасбекович – Начальник цикла военной педагогики и психологии кафедры военно-педагогических и общественных наук, майор (Петропавловск, Военный институт Внутренних войск МВД РК)
Батыров Марат Ескенович – Начальник цикла материальной части и эксплуатации автобронетанковой техники инженерно-технического обеспечения кафедры технического и тылового обеспечения, полковник (Петропавловск, Военный институт Внутренних войск МВД РК)

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ВЫЖИВАЕМОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЕГО УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В последнее время необходимо подчеркнуть все более растущую актуальность проблемы развития управленческой культуры военного руководителя, его роль в обучении и воспитании подчиненных. Актуальность рассматриваемой темы исследования обусловлена тем, что вопросы данной направленности не разработаны в достаточной степени и требуют дальнейшего развития и совершенствования. Руководство определенными психолого-педагогическими и этическими нормами в управленческой и педагогической деятельности несет в себе мощнейшее воспитательное воздействие на подчиненных, оказывая благотворное влияние на формирование здорового морально-психологического климата в воинском коллективе, способствует его сплочению и максимально успешному решению стоящих перед ним задач.

Управленческая деятельность – это, прежде всего активная умственная работа, в результате которой мозг подчиняет себе все ресурсы организма. Руководителю зачастую приходится решать нештатные задачи, выполнять самые различные функции. На него