
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ. ВАЛЕОЛОГИЯ.

ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК М. Е. БУРНО В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ ПСИХОЛОГИИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

Н. И. Галеева

В общеобразовательном учреждении самопознанием своего “я”, как части мировой цивилизации, можно заниматься на интегрированных уроках, с включением в общеобразовательные предметы психологии. В современной школе появилась возможность организации учебно-исследовательской деятельности детей не только в основное учебное время, но и в системе дополнительного образования: элективных курсах, интегрированных курсах, кружках, студиях и т.д.

Если опираться на Закон об образовании Российской Федерации, где говорится об интеграции личности в системы мировой и национальных культур, формировании человека - «гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества», то именно интеграция является условием, обеспечивающим целостность миропонимания и мировоззрения учащихся.

Организация учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении имеет большое значение в раскрытии не только творческих способностей, личности учащихся, но и внедрении в учебный процесс новых форм и методов обучения.

Рубинштейн Л. С. понимает учение как совместное исследование, проводимое учителем и учеником. Исследование в этой концепции определяется как творческий процесс познания мира, и себя в этом мире. В основе нашего опыта проведения учебного исследования лежат идеи Л. С. Выготского (теория развития мышления), В. В. Давыдова (теория развивающего обучения), Ш. А. Амонашвили (принципы гуманистической педагогики), И. С. Якиманской (личностно-ориентированный подход), А. В. Леонтовича, А. С. Обухова, Н. Г. Алексеева (исследовательская деятельность как основа формирования мировоззрения), М. Е. Бурно (Характерологическая креатология).

Учебно-исследовательская деятельность кадет - одно из направлений образования в кадетском корпусе. Педагог, ставя перед собой задачу формирования творческой личности, планирует работу по подготовке кадет к исследовательской и поисковой деятельности, как с кадетами среднего звена, так и со старшеклассниками. Это личностно-ориентированный, индивидуальный подход к образованию кадет. Сама профессия учителя является творческой. На творческий, исследовательский

характер профессиональной деятельности учителя обращали внимание педагоги прошлого: Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский. Однако в наше современное время для реализации поставленных задач требуется применение современных информационных технологий, обеспечивающих доступ к необходимым профильным базам, банкам данных, источникам информации по теме исследования. Потому учитель должен хорошо владеть современными технологиями.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это самостоятельная поисковая деятельность. Кадеты, занимаясь исследовательской деятельностью, развивают в себе творческих способностей, формируют интеллектуальную сферу и позитивные личностные качества. Об этом писали такие психологи и педагоги как Калмыкова З. И., Матюшкин А. М., Рубинштейн С. Л., Лернер И. Я., Хуторский А. В., Ямбург Е. А. и др.

Не только педагоги и психологи утверждают, что исследовательская деятельность, где обязательно происходит приобщение к науке, положительно влияет на личность ребёнка и его развитие. О психотерапевтическом, лечебном воздействии общении с наукой писал автор клинического метода «Терапии творческим самовыражением» (ТТС) профессор М. Е. Бурно: «...ТТС – не просто помощь творчеством и искусством в широком смысле. Это... достаточно глубокое и сложное психотерапевтическое воспитание, образование путем творческого погружения в природу, науку и искусство».

Метод Терапии творческим самовыражением – это отечественный клинико-психотерапевтический метод, в основе которого лежит естественно научное мировоззрение и одухотворяющее человека Творчество. Впервые в педагогику элементы этого метода ввели сотрудники Одесского педагогического университета им. К. Д. Ушинского А. В. Штеренгерц и В. И. Ян (1983). Далее, благодаря Т. Е. Конрад - Вологиной (ранее проживавшей в Одессе, ныне - в Чикаго, США) и доценту Е. А. Поклитару (руководителю Одесского центра ТТС), ТТС окончательно «прописалась» в общеобразовательной школе, как способ формирования творческой индивидуальности.

В Московском казачьем кадетском корпусе им. М. А. Шолохова в системе основного и дополнительного образования, в закрытых группах по повышению адаптационного потенциала кадет, на

интегрированных уроках психологии, музыки, истории, обществознания и даже физики также применяются элементы Терапии творческого самовыражения М. Е. Бурно. В личной беседе и на страницах журнала «Психотерапия» (2007, № 9) Марк Евгеньевич Бурно советует: «В случаях работы со здоровыми людьми я уже предлагал, дабы не смущать здоровых словом «терапия», говорить вместо «терапия творческим самовыражением» - «характерологическая креатология». В отличие от эстетики и эвристики, характерологическая креатология изучает не наиболее общие закономерности творческого процесса – эмоционального, душевного (эстетика) и мыслительного (эвристика), а проникает в конкретные характерологические (в широком смысле) природные особенности, помогая быть вдохновенно-творческим собою, сообразно своей природе». Повинуясь просьбе автора, было решено переработать некоторые моменты в разработанном курсе «Психология в музыке». По большому счету, метод ТТС – как Солнце, которое греет, освещает и проникает в человеческий мир природных характеров, переживаний и поступков. Помогает «...становиться именно собою, неповторимым подлинным собою (для себя и других), творчески исследуя силу своих слабостей в поисках своего достойного общественно-полезного места и своего смысла в Человечестве» (Бурно М. Е., 2007).

Здоровым детям также нужно внимание и помощь со стороны взрослых. Кадеты, занимаясь во внеучебное время исследовательской деятельностью, приобщаются к науке, получают возможность «...осознать свою общественную полезность. Творчески самовыражаясь во имя общественной пользы, человек проникается светлым мироощущением. Создание собственных творческих произведений серьезно способствует высвечиванию личностного склада автора, оживлению индивидуальности. А это, как уже отмечено выше, всегда порождает в душе светлое вдохновение, вытесняя, ослабляя заволакивающие личность расстройства настроения» (Бурно М. Е., 1989). Кадет, проводя исследование, при чём по своему желанию, «...создает что-либо более или менее законченное с ясным отпечатком своей индивидуальности» (Бурно М. Е., 1989). Творческое общение с наукой помогает и помогало кадетам не только заниматься интересным и любимым делом, не только почувствовать свою общественную значимость, но и «...уяснить себе себя, свои душевные особенности и трудности, подсказывало, как жить» (Бурно М. Е., 1989).

Учебно-исследовательская деятельность интегрирует учебный и воспитательный процесс в единую систему, объединяющий ученых, учителей, учащихся, позволяет решать следующие задачи:

- создание условий для развития творческих способностей и самосовершенствования;
- самореализация учащихся;

- развитие исследовательской компетентности учащихся;
- овладение навыками научно-исследовательской деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование навыков публичного выступления, защиты реферативной работы;
- интеграция исследовательской деятельности ученых, учителей, учащихся в создании единого пространства.

Кадеты, участвуя в исследовательской деятельности, формируют умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, делать выводы и заключения, находить новизну и давать ей практическое назначение. Работа подчинена логике исследования и имеет хорошо продуманную структуру:

- аргументация актуальности темы;
- определение проблемы исследования;
- обозначение задач исследования;
- определение методов исследования, источников информации;
- выдвижение гипотез проблемы;
- определение путей её решения;
- обсуждение полученных результатов, выводы.

Для того чтобы провести исследование, необходимо иметь общее представление о методологии научного творчества. Поэтому на первом этапе с кадетами проводится несколько занятий по организации учебно - исследовательской работы в использовании методов научного познания и применении логических законов и правил.

Учебно-исследовательский проект имеет среднюю продолжительность - от одного месяца до полугода. В течение этого времени учитель проводит с учащимися индивидуальные консультации. На консультациях учащиеся рассказывают о проделанной работе, совместно намечаются конкретные задачи дальнейшего исследования, обсуждаются пути и методы их решения. Такая работа учит мыслить, генерировать новые идеи, чувствовать себя творцом; развивает личность учащегося, раскрывает ее творческий потенциал. За время реализации проекта, как уже упоминалось ранее, осуществляется личностно-ориентированное обучение. Педагог и кадет становятся равноправными партнерами, сотрудниками, соавторами. Педагог учит кадет переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей, надпредметных понятий и интегрировать знания различных дисциплин. Закончив написание научно - исследовательской работы, кадеты готовятся к её защите. Они составляют тезисы своего выступления. Защита проекта проходит в форме монологического высказывания, продолжительностью до 10 минут. Затем экзаменационная комиссия задаёт учащемуся вопросы. На защиту научно -

исследовательских работ приглашаются учащиеся других классов, родители, педагоги, администрация и сотрудники Научно-методического центра округа. Кадеты получают возможность публичного выступления и защиты своего проекта. Результаты научно-исследовательской деятельности отражаются в виде презентаций, демонстрационных и информационных стендов, методических разработок и ложатся в основу новых элективных курсов и дополнительных занятий. Далее работы выставляются на конкурсах и фестивалях. Кадеты имеют возможность свой труд демонстрировать на выпускных экзаменах. В итоге, научно-исследовательская деятельность становится не только продолжением и углублением учебной программы, но и расширением мировоззрения кадет.

Стратегия и методы реализации проекта

Например, для реализации проекта «Толерантность – необходимое личностное качество каждого человека», выполнения поставленных задач и достижения цели планируется проведение исследования.

Весь период организации научно-исследовательской деятельности делится на 3 этапа.

Этап 1 – организационный, обучающий, практический.

Цель: осуществить теоретическую подготовку учащихся на уровне, позволяющем им самостоятельно выполнять учебно-исследовательские работы и планировать свои дальнейшие исследования.

Задачи:

- организовать изучение теоретического материала по выполнению исследовательских работ;
- научить формулировать тему работы, цели и задачи исследования;
- построение плана учебно-исследовательской работы.

Содержание деятельности:

Теоретическая подготовка учащихся включает в себя:

- 1) знакомство с источниками информации;
- 2) изучение способов сбора, обработки и хранения информации;
- 3) изучение видов и методов исследования;
- 4) знакомство с видами научных работ;
- 5) знакомство со структурой работы и требованиями к ее оформлению;
- 6) индивидуальные консультации с кадетами;
- 7) обучение умениям определять перспективные направления работы, формулирование темы учебно - исследовательской работы;
- 8) руководство учащимися по написанию учебно-исследовательской работы;
- 9) подбор первоисточников;
- 10) составление анкет;
- 11) обработка теоретической информации;
- 12) анализ информации;
- 13) формирование доказательной базы, аргументов.

Этап 2 – практический, исследовательский.

Цель: формирование у кадет навыков исследовательской деятельности.

Задачи:

- продолжить теоретическую подготовку учащихся, сосредоточив внимание на требованиях к исследовательским работам;
- осуществлять анкетирование и тестирование на предмет межнациональной толерантности;
- выявить уровень межнациональной толерантности;
- выявить уровень знания национальностей;
- выявить уровень знания национальностей своего рода;
- выявить принадлежность каждого кадета к своему роду;
- осуществить обработку диагностического материала;
- осуществить анализ полученных данных;
- выявить кадет, отличающихся низким уровнем толерантности;
- выявить уровень знания своего характера или характерных черт;
- разработать тест на выявление уровня межнациональной толерантности, знания национальности своих родственников до 3 колена;
- провести психодиагностику по методике М. Е. Бурно на выявление характерологического радикала.

Содержание деятельности:

- 1) расширение и углубление теоретических знаний кадет о видах и методах исследования;
- 2) ознакомление кадет с активными способами сбора информации: тестирование, анкетирование, интервьюирование и т. д.;
- 3) руководство учащимися по составлению графика работы;
- 4) руководство учащимися по формулированию темы исследования по постановке цели и задач;
- 5) провести ряд диагностических процедур:
 - психодиагностика; методика М. Е. Бурно выявления характерологического ядра;
 - анкетирование кадет с целью выявления уровня толерантности;
 - анкетирование кадет с целью выявления уровня знания национальностей в целом, своих родственников - до 3 колена и своей принадлежности к роду;
 - разработка теста и анкет на выявление уровня знания национальностей, принадлежности к роду, а также выявления уровня межнациональной толерантности;
 - выявить группу кадет, отличающихся низким уровнем толерантности.

Этап 3 – формирующий.

Цель: формирование высокого уровня межнациональной толерантности, используя психолого-педагогические методы:

- проведение открытого интегрированного урока;
- беседа;
- дебаты;
- анализ результатов исследования;
- обсуждение;
- игры, упражнения;
- экспресс-диагностика;
- публичное выступление;
- презентация исследовательской работы;
- защита исследовательского проекта по теме «Толерантность».

Задачи:

- продолжать теоретическую подготовку учащихся, уделив внимание формам работы с большой аудиторией;
- осуществлять контроль написания научно-исследовательской работы кадет на всех этапах ее подготовки;
- разработать план интегрированного урока Обществознание - Психология по теме «Толерантность»;
- провести открытый интегрированный урок Обществознание - Психология;
- осуществить мониторинг эффективности научно - исследовательской деятельности кадет.

Содержание деятельности:

1. Руководство учащимися по написанию исследовательской работы:
 - подбор литературных источников;
 - составление картотеки;
 - составление плана работы;
 - разработка опросных листов, тестов и т. д.
 - написание и оформление работы;
 - подготовки иллюстративного и демонстрационного материала;
 - формулирование выводов и предложений в соответствии с поставленной задачей;
 - оформление работы согласно требованиям.
2. Написание отзывов научным руководителем на работы кадет.
3. Руководство учащимися по подготовке к защите работы, написанию аннотаций и тезисов работы к публикации.
4. Обучение учащихся правилам ведения дискуссий, участия в диспутах.
5. Организация “Круглых столов”, открытых уроков, интегрированных уроков, тренингов для приобретения кадетами практических навыков ведения полемики, дискуссий со сверстниками и педагогами.
6. Защита учащимися работ на конференции, выпускном экзамене.
7. Анализ результатов.
8. Рефлексия.

Учебно-исследовательский проект «Толерантность – необходимое личностное качество каждого

человека» выполнялся кадетами 9 класса ГОУ кадетской школы - интерната № 7 «Московского казачьего кадетского корпуса им. М. А. Шолохова» Галеевым Р., Моргуновым С., Потаповым А. и Фоменковым И. под руководством педагога-психолога Галеевой Н. И. и учителя истории и обществознания Малюк Т. И. Данный проект выполнялся в рамках интегрированного урока «Обществознание - Психология».

Актуальность исследования заключалась в следующем. Население земного шара на современном этапе насчитывает уже более 6 миллиардов человек. Человеческое сообщество - это пёстрая и многоликая картина. В настоящее время исследователи насчитывают в мире до четырех тысяч народов. За время существования наций и народностей отношения между ними были нередко напряженными и даже трагическими. И сегодня, к сожалению, международные конфликты не ушли в прошлое. Московский казачий кадетский корпус им. М. А. Шолохова - школа-интернат, где учатся мальчики разных национальностей. На сколько сформированы национальная культура и национальное самосознание кадет – показало исследование, проведённое самими кадетами в рамках интегрированных занятий основной школы и в системе дополнительного образования. *Предлагаемая работа ставила своей целью:*

1. Знакомство с научной картиной этнического состава населения Земли, с многообразием культур, языков, расовых групп, с межэтническими отношениями, в том числе и конфликтными.
2. Выявление уровня толерантности и межэтнической культуры детей, обучающихся в кадетском корпусе путем социально- психологического исследования.
3. Принятие участие в разработке открытого интегрированного урока в форме диалога с использованием элементов психологического тренинга, презентации, обсуждения результатов исследования.

Данная цель определяла постановку следующих задач:

- а) познакомиться с основами этнологии;
- б) исследовать межэтническую, международную толерантность среди кадет в кадетском корпусе;
- в) проанализировать особенностей детской толерантности;
- г) создать интерактивную презентацию;
- д) создать видеofilm и клип «Мой дом - планета Земля», «Мы - будущие ученые»;
- е) создать видеоклипы: «Казачьи», «Танец горячих сердец», «Русские женщины»;
- ж) представить проект на конкурсе в Научно - методическом центре;
- з) представить проект к защите на выпускном экзамене по обществознанию;

- и) опубликовать результаты исследования в печатном издании издательского дома «Первое сентября»;
- к) принять участие в разработке интегрированного курса «Этнопсихология» и элективного курса «Толерантность» в рамках предмета «Обществознание».

Предметом исследования явилась межэтническая толерантность в кадетском корпусе среди учащихся.

Объектом исследования – стали 148 учащихся 5 - 11 классов кадетского корпуса.

В своем исследовании исходили из *гипотезы*, что воспитание толерантности у учащихся в кадетском корпусе будет более успешным, если:

- толерантность будет рассматриваться, как один из лично значимых приоритетов кадетов, как способность принимать иную точку зрения и многообразие культурных отличий;
- в становлении толерантности кадет важную роль играют целенаправленные мероприятия, включенные в общеобразовательный процесс и в систему дополнительного образования;
- в воспитании толерантности приоритетом будет ориентация на сотрудничество и взаимопонимание.

С целью диагностики толерантности были использованы следующие методы:

- а) изучение и анализ литературы;
- б) анкетирование;
- в) интервьюирование;
- г) тестирование;
- д) анализ результатов тестирования и анкетирования.

Исходя из задач данного исследования, были определены методики исследования, позволяющие с достаточной эффективностью получить необходимый фактический материал. Изучение психологической межэтнической толерантности потребовало создания самостоятельной методики, отвечающей требованиям данного исследования. Такой методикой стал опросник «Толерантность», разработанный Галеевой Н. И. и позволяющий выявить отношения к другим нациям и народам; знание своего рода, и национальности. Опросник даёт информацию о том, как сформированы национальная культура и национальное самосознание каждого кадета.

Для ориентировочного обнаружения характера, характерологической картины мы воспользовались «Кратким характерологическим опросником М. Е. Бурно». Данный опросник представляет психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление характерологических особенностей. Двадцать восемь утверждений охватывают 7 характеров: сангвинический, авторитарный, тревожно-сомневающийся, застенчиво-раздражительный, педантичный, замкну-

то-углубленный, демонстративный и мозаичный. Из них выделяют 4 характерологических узла: сангвинический, авторитарный, тревожно-сомневающийся и замкнуто-углубленный.

Исследование проводилось на базе кадетской школы - интерната №7 «Московского казачьего кадетского корпуса им. М. А. Шолохова» города Москвы. Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе исследования было проведена работа, позволяющая выявить отношение к другим нациям и народам, знание своего рода и национальности, а также дающий информацию, на сколько сформированы национальная культура, национальное самосознание и уровень толерантности каждого кадета. Ребятам предложили анкету с вопросами.

Исследование показало, что в данном кадетском корпусе учатся кадеты в основном (82%) русские по национальности. Исследование выявило высокий уровень знаний национальностей в целом и знание национальностей родственников до третьего колена.

Однако 13% кадет плохо относятся к людям другой национальности, а 35% кадет хотели, чтобы их окружали только люди одной национальности - русские. Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что проблема толерантности существует.

На втором этапе исследования была сделана выборка из полученных данных кадет 9 класса в количестве 20 человек. Этим кадетам было предложено изучить особенности своего характера. Для диагностики характерологического радикала было решено воспользоваться «Кратким характерологическим опросником М. Е. Бурно».

При анализе результатов теста М. Е. Бурно, у кадетов 9 класса было выявлено 2 группы характерологических радикалов: сангвинический и тревожно-сомневающийся.

В группе сангвиников: 3 синтонных кадета, 2 психастеноподобных синтонных кадета, и 6 демонстративноподобных синтонных кадет.

В группе тревожно-сомневающих: 5 кадетов с тревожно - сомневающимся характером и 4 кадета с застенчиво - раздражительным характером.

Итак, исследование показало, что в 9 классе соотношение кадетов с сангвиническим характером и психастеническим характером практически одинаковое: 55% сангвиников и 45% психастеников. Данный набор характерологических радикалов присущ славянам, в основном русскому народу. Действительно, в 9 классе 95% кадет имеют славянские корни.

Результаты исследования показали, что кадеты знают свои национальные корни, однако толерантность к другим нациям не является их неотъемлемым качеством личности ребят.

Для решения задач по повышению уровня толерантности было решено подготовить и провести интегрированный урок «Обществознание - Психоло-

гия» с использованием современных психолого-педагогических методов:

- проведение психологического исследования;
- обсуждение результатов исследования;
- презентация результатов исследования;
- дебаты, беседы, убеждение;
- тренинговые игры и упражнения;
- создание в системе дополнительного образования собственных видеороликов и показ их на интегрированных уроках и внеурочных мероприятиях;
- привлечение кадетов к разработке интегрированных и элективных курсов.

На третьем этапе, после проведенных мероприятий, кадетам 9 класса было предложено ответить на вопросы анкеты. Анализ ответов на вопросы анкет показал, что после проведенных мероприятий у кадетов 9 класса кардинально изменилось отношение к людям другой национальности.

Результаты исследования подтвердили, что толерантность должна быть неотъемлемым качеством и лично значимым приоритетом каждого человека. Толерантность - один из способов принимать иную точку зрения в многообразии культурных отличий. Человеческий мир многолик. Все люди разные. Родители, педагоги играют важную роль в становлении толерантного отношения к непохожим на тебя людям. Исследование доказало, что со стороны педагогов и воспитателей необходимы целенаправленные мероприятия, включенные в общеобразовательный процесс и в систему дополнительного образования. Целью всех мероприятий по развитию высокого уровня толерантности становятся ориентация на сотрудничество и взаимопонимание.

Учителя, задействованные в интегрированном уроке, разрабатывают план и информационную карту урока.

**План интегрированного урока
«Обществознание – Психология
– Литература – Музыка»**

Тема: Межнациональная толерантность

Цель: повысить уровень межнациональной толерантности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с основами этнологии;
- проанализировать особенности межнациональной толерантности кадетов;
- познакомить с особенностями русского менталитета.

Воспитательные:

- воспитывать толерантное отношение друг к другу.

Развивающие:

- развивать способность понимать людей.

Методы и приёмы: словесно-иллюстрированный, анализ, беседа, дебаты, диагностика, рефлексия, исследование.

Оборудование и наглядные пособия:

Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Презентации: «Исследование уровня толерантности кадет»

Видеоклипы: «Казачи», «Танец горячих сердец», «Мой дом- планета Земля», «Русская женщина».

Раздаточные листы с вопросами, анкеты.

Интеграция предметов и тем

№ п/п	Интеграция предметов	Интеграция тем
1	<i>Психология</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятием «Толерантность»; - закрепление понятия «Характер»; - знакомство с характерными чертами русского народа; - знакомство с понятием «Менталитет»; - знакомство с психологическими последствиями проявлений национального насилия; - овладение навыками научно-исследовательской деятельности: диагностирование, интервьюирование, анкетирование, сбор информации, анализ, оформление документации; - обучение навыкам представления и защиты исследовательского проекта; - обучение навыкам толерантного общения через тренинг и игру.
2	<i>Обществознание</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятием «Толерантность»; - знакомство с понятиями «Этнос» и «Этнические общества»; - анализ проблем межнациональных конфликтов; - проблемы общения разных народов России; - обучение кадет навыкам ведения дебатов; - знакомство с понятием «Русский менталитет».

Интеграция предметов и тем

№ п/п	Интеграция предметов	Интеграция тем
3	<i>История</i>	- история расселения народов России; - проблемы общения разных народов России; - межнациональные конфликты Древней Руси; поход Князя Игоря в 1185 году на половцев.
4	<i>География</i>	- особенности заселения территории России; - проблемы общения разных народов России; - этнический, языковой и религиозный состав населения России.
5	<i>Литература</i>	- «Слово о полку Игореве» - памятник Древней Руси; - вера в добро и доброта - основа отношения русского народа к миру; - сходство и отличия «Золотого слова Святослава» и «Плача Ярославны».
6	<i>Музыка</i>	- опера А. П. Бородина «Князь Игорь»: а) ария князя Игоря «О, дайте, дайте мне свободу»; б) плач Ярославны.
7	<i>Информационные технологии</i>	- использование интерактивной доски; - использование мультимедийного проектора; - использование цифровой видеокамеры и фотоаппарата; - использование цифровых технологий в обработке видео- и фото материалов в программе Pinnacle Studio; - использование компьютерных технологий в подготовке презентаций в программе Microsoft Office Power Point 2003; - просмотр видеоклипов и презентации.
8	<i>Изобразительное искусство</i>	- иллюстрации В.А.Фаворского к «Слову о полку Игореве».

Информационная карта урока

№	Этап урока	Цель учебной ситуации	Содержание учебной ситуации	Методы, приемы, средства обучения	Формы организации учебной деятельности
1	Организационный момент	Психологическая установка на урок. Постановка задач и принятие целей.	Приветствие. Сообщение об особенностях интегрированного урока. Определение целей урока и учебных задач.	Вступительное слово психолога. Вступительное слово учителя общественного воспитания.	Групповая работа
2	Презентация Проекта по изучению особенностей толерантности в кадетском корпусе.	Знакомство с результатами исследования. Анализ результатов исследования межэтнической, межнациональной толерантности и сотрудничества среди кадет в кадетском корпусе.	Введение в учебно - исследовательскую деятельность кадет, обоснование проекта, знакомство с целями, задачами, гипотезой. Подведение итогов исследования, анализ полученных результатов.	Публичное выступление участников учебно - исследовательской деятельности. Демонстрация наглядных материалов. Презентация «Особенности детской толерантности в кадетском корпусе»	Групповая работа
3	Погружение в тему урока. Постановка проблемных вопросов по теме урока.	Закрепить понятие «характер».	Подведение итогов учебно-исследовательской деятельности группы кадет. Акцентирование внимания на результаты, полученные при исследовании особенностей характеров кадет в 9	Выступление психолога. Демонстрация наглядных материалов. Презентация.	Групповая работа

Информационная карта урока

№	Этап урока	Цель учебной ситуации	Содержание учебной ситуации	Методы, приемы, средства обучения	Формы организации учебной деятельности
		Знакомство с классификацией характерологических радикалов М. Е. Бурно.	<p>классе, и при получении данных о национальности родственников и самих кадет в этом классе.</p> <p>Краткая справка о классификации М. Е. Бурно.</p> <p>Задание классу: Отметьте на бланке, какой характер вам ближе и вы к нему можете себя отнести?</p> <p>Задаются проблемные вопросы классу: 1. Можно ли выделить основные черты в характере у русского народа? 2. Сразу ли сформировался характер русского народа? 3. Передаются ли по наследству из поколения в поколение характерные черты народа? Каким образом? Россия - многонациональная страна. Почему существует такое понятие, как «русский менталитет»?</p>	<p>Таблица. Характерологические радикалы М. Е. Бурно.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Раздать бланки с таблицей характерологических радикалов М. Е. Бурно.</p> <p>Таблица с вопросами.</p> <p>Раздать бланки с вопросами для пометок и ответов.</p> <p>Просмотр видеоклипов: «Мой дом - планета Земля».</p>	
4	Дебаты, рассуждения, высказывание своего мнения.	Осуществление межпредметных связей.	<p>Давайте вспомним...</p> <p>Вопрос классу: 1. Как формировался характер русского народа? 2. Какова история расселения народов России? 3. Были ли проблемы общения между разными народами России? 4. Что вы знаете о межнациональном конфликте в древней Руси на примере похода князя Игоря на половцев в 1185 году?</p>	<p>Вопросы на доске.</p> <p>Учитель истории и обществознания: - ведет разговор о проблемах расселения, взаимоотношениях разных народов России; - дети вспоминают, обмениваются мнениями; - дети рассматривают карты, схемы, таблицы.</p>	Групповая работа
5	Дискуссия, рассуждения, высказывание собственного мнения	Осуществление межпредметных связей.	<p>Давайте вспомним...</p> <p>Вопросы классу: 1. Особенности заселения территории России. 2. Проблемы общения разных народов России. 3. Особенности и традиции народов России. 4. Этнический, языковой и религиозный состав населения России.</p>	<p>Вопросы на доске.</p> <p>Учитель географии: - ведет разговор о проблемах расселения, взаимоотношениях разных народов России; - дети вспоминают, обмениваются мнениями. Дети рассматривают карты, схемы, таблицы.</p>	Групповая работа

Информационная карта урока

№	Этап урока	Цель учебной ситуации	Содержание учебной ситуации	Методы, приемы, средства обучения	Формы организации учебной деятельности
6	Дискуссия, рассуждения, высказывание собственного мнения	Осуществление межпредметных связей.	<i>Давайте вспомним...</i> Вопросы классу: 1. Каковы были на Древней Руси представления о красоте мира? 2. Что ценилось в русском человеке? 3. Вписывается ли судьба Игоря в историю родной земли? 4. Какова роль фольклора в произведении?	Вопросы на доске. Учитель литературы: - ведет разговор о характере русского народа к миру и к людям, взаимоотношениях разных народов России; - дети вспоминают, обмениваются мнениями; - дети рассматривают иллюстрации В. А. Фаворского к «Слову о полку Игореве». Дети выводят основные черты русского фольклора и русского характера: мудрая напевность речи, образность мысли, добротность общения, повествовательная объемность, широта дыхания, безрассудство и одновременно ясный разум, забота о родной земле. У мужчин: мужество и храбрость, в бою самозабвенные, доблестные, сильные. Непреклонная вера в победу. У женщин: доверие и надежда на справедливость, добротность – коренное свойство жизни.	Групповая работа
7	Слушание музыки, высказывания, рассуждения	Осуществление межпредметных связей. Знакомство с арией князя Игоря из оперы А. П. Бородина «Князь Игорь». Прослушивание музыкальных отрывков.	1. Рассказ об истории создания оперы. 2. Каким перед нами встает Князь Игорь? 3. Какова его характеристика? 4. Как передаются в музыке особенности характера Игоря? 5. Какими средствами? 6. Какой характер у Ярославны? 7. Какими средствами передан характер Ярославны в музыке?	Вопросы на доске. Учитель музыки. После прослушивания музыки, дается музыкальная и литературная характеристика Игоря и Ярославны.	Групповая работа

Информационная карта урока

№	Этап урока	Цель учебной ситуации	Содержание учебной ситуации	Методы, приемы, средства обучения	Формы организации учебной деятельности
8	Дискуссия, рассуждения, высказывание собственного мнения	<p>Осуществление интеграции предметов.</p> <p>Психологическое упражнение на повышение уровня толерантности.</p> <p>Определение уровня толерантности.</p>	<p>Вопросы классу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные черты русского характера, мужского и женского. 2. Чем отличается понятие «русский характер» от «русского менталитета»? 3. Как чувствует себя человек, когда его начинают оскорблять и унижать из-за его национальной принадлежности к другой нации или вере? <p>Упражнение. «Вы приехали на постоянное место жительства в государство Оау». Ваши действия. Необходимо составить 10 правил, что необходимо делать. Перечислить 5 позиций, чего нельзя делать в другом государстве.</p> <p>Ответьте на вопросы анкеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ты относишься к людям другой национальности? 2. Как бы ты хотел, чтобы люди расселись (выбрать): <ul style="list-style-type: none"> - многонационально; - чтобы на земле жили люди только одной национальности; - что бы вообще не было людей на земле. 	<p>Вопросы на доске. Психолог ведет беседу. Выясняются основные черты русского характера. Просмотр видеоклипов: «Русские женщины», «Танец горячих сердец»</p> <p>Экспресс-диагностика</p>	Групповая работа
9	Дебаты, дискуссия, рассуждения, высказывание собственного мнения	<p>Закрепить основные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Межнациональная толерантность. • Русский характер. • Русский менталитет. <p>Упражнение на повышение уровня толерантности.</p>	<p>Вопросы классу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему все люди разные? 2. Зачем нужна классификация? 3. Почему надо уважать и принимать людей другой национальности? 4. Что придумано людьми, чтобы понимать друг друга? 5. В чем сила русского народа? 6. Назовите черты русского менталитета. 7. Что нужно предпринимать, чтобы не было межнациональных войн? <p>Упражнение. Дерево мира. Передавать друг другу Дерево мира с пожеланиями добра и взаимопонимания.</p>	<p>Вопросы на доске. Учитель обществознания и истории. Закрепляет понятия: толерантность, характер, менталитет. Подводит итоги урока.</p>	Групповая работа

Литература:

1. Алексеев А. И., Николина В. В. *Население и хозяйство России: Учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений.* - М.: Просвещение, 1995, 320 с.: ил.
2. Беспалько В. П. *Слагаемые педагогической технологии* М.: Педагогика, 1989.
3. Бондаревская Е. В. *Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика.* - № 4, 1995.
4. Бурно М. Е. *Терапия творческим самовыражением.* – М.: Медицина, 1989, 304 с., ил.: 2-е изд., доп. и перераб. М.: Академический Проект, 1999. 364 с., ил.
5. Бурно М. Е. *О характерах людей (психотерапевтическая книга).* М.: Академический Проект, 2005, 608 с. (Психологические технологии)
6. Бурно М. Е. *Терапия творческим самовыражением (ТТС) без изучения с пациентами душевных расстройств и характеров // Психотерапия,* 2006. - № 7 (43).
7. Бурно М. Е. *Терапия творческим самовыражением (ТТС) в практической психологии и педагогике // Психотерапия,* 2007. - № 9.
8. Галева Н. И. *Модифицированный вариант Терапии творческим самовыражением М. Е. Бурно на интегрированных уроках «Психология в музыке» // Психотерапия,* 2006. - № 12.
9. *География России: Учебник для 8 - 9 кл. общеобразоват. учреждений: В 2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство.* 8 кл. / Под ред. В. П. Дронова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004, 272 с.: ил., карт.
10. Гершунский В. С. *Россия: образование и будущее.*- Челябинск. 1993, 235 с. *Гуманистический потенциал естественнонаучного образования.* // Под ред. И. Ю. Алексашиной. - СПб., 1996, 190 с.
11. Гессен С. И. *Основы педагогики. Введение в прикладную философию.* М.: Школа-пресс, 1995.
12. *Глобальное образование / Сост. И. Ю. Алексашина.* - СПб., 1993, 120 с.
13. *Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы».* Постановление правительства РФ от 16.02.01. - № 122.
14. Зайченко О. М. *Формирование у учащихся представлений о процессе научного познания: Методические рекомендации.*- Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.
15. *Закон об образовании РФ.* Постановление Верховного Совета РФ от 10.07.92. - № 3267-1.
16. *Избранные труды Одесской школы Терапии творческим самовыражением / Под редакцией Е. А. Поклитара, М. А. Раскиной.* - Одесса: «Астропринт», 2007, 232 с.
17. Калмыкова З. И. *Психологические принципы развивающего обучения.* – М.: Знание, 1988.
18. Кишенкова О. В., Иоффе А. Н. *Основы обществознания. Учебник для 8 кл. общеобразоват. учеб. заведений.* - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001, : ил. 272 с.
19. Коротяев Б. И. *Учение - процесс творческий.*- М., 1980, 240 с.
20. *Комментарий к закону РФ об образовании.* - М., 1998, 556 с.
21. Конева Л. С., Агалакова Е. А. *Технология разноуровневого обучения учащихся основной школы.* – Омск, 2002.
22. *Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.* Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1736-р .
23. *Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.* Приказ Министерства образования России от 18.07.2002 г. № 2783.
24. Кульневич С. В. Лакоценина Т. П. *Современный урок. Часть III. Проблемные уроки.* Издательство «Учитель», 2006.
25. Лаптева В. В. Тряпицына А. П. *Модернизация общего образования: Технология образовательной деятельности: Книга для учителя.* - СПб.: ООО «Береста», 2002.
26. *Литература. 7 кл.: Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2 ч., Ч. 1 / Автор - составитель В. Я. Коровина.* - 13-е изд. - М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2006, : ил. 302 с.
27. Майков А. Н. *Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIII века», книга для учителя – М. «Просвещение», 2002.*
28. Маранцман В. Г. *Литература: 9 кл.: Учебное пособие для общеобразоват. учреждений.* - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2000, : ил. 444 с.
29. Матюшкин А. М. *Проблемные ситуации в мышлении и обучении.* - М., 1972.
30. Матющенко В. Н. *Древняя история Сибири.* – Омск, 2001.
31. Муравлев Е. М. *Психологические основы подготовки учителя к исследовательской деятельности // Завуч.,* 2004. - № 5.
32. *Народоведение. Учебник для 9 - 11 классов средней школы: В 2 кн. Кн. 1: Народы дальнего зарубежья / под ред. В. В. Пименова.* - М.: Этносфера, 2002, : ил. 352 с.
33. *Народоведение. Учебник для 9 - 11 классов средней школы: В 2 кн. Кн. 2: Народы России и сопредельных стран. / Под ред. В. В. Пименова.* - М.: Этносфера, 2002, : ил. 352 с.

-
-
34. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся. - М., 1972, 240 с.
35. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
36. Практическое руководство по Терапии творческим самовыражением/ под ред. М. Е. Бурно, Е. А. Добролюбовой. - М.: Академический Проект, ОППЛ, 2003, 880 с.: ил. - («Б-ка психологии, психоанализа, психотерапии»)
37. Рогова О. Б., Рогов А. А., Клюкина Е. А. Твоя научно-исследовательская работа: Информационные материалы для школьника. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2001, 32 с.
38. Сластенин В. Э. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 1997, 221 с.
39. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. - М., 1998, 255 с.
40. Соколов Я. В. Граждановедение. Учебное пособие для учащихся 7 классов, их родителей и учителей. - 4-е изд. М.: Научно-внедренческий Центр «ГРАЖДАНИН», 1998, 160 с: ил.
41. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. – С-Пб. Издательство «Каро», 2005.
42. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. 10 кл. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2006, 270 с.: ил.
43. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. 11 кл. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2006, 281 с.
44. Шамова Т. И. Активизация учения школьников. - М., 1979, 185 с.
45. Шапоринский С. А. Обучение и научное познание. - М., 1981, 340 с.
46. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. - М., 1992, 572 с.
47. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М., 1988, 256 с.

ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЭТНИЧЕСКИХ НЕМЦЕВ В КАЗАХСТАНЕ

Ю. В. Игнатьев

г. Алматы

С позиций современной психиатрии и психологии под личностными ресурсами понимаются «...укорененные в личности факторы, с помощью которых индивид может быть относительно независимым от влияния материальных или социальных обстоятельств» [1]. К ним относятся: общая самооффективность, самоценность, чувство когерентности и оптимизм. В качестве важнейшего личностного ресурса принято рассматривать *общую самооффективность* - уверенность в том, что существуют действия, ведущие к желаемому результату и что индивид в состоянии выполнить эти действия [2]. Самооффективность – это глобальная убежденность в собственной компетентности по преодолению различных жизненных требований, представляющая собой относительно стабильный индивидуальный признак. По мнению А. Bandura «...осознанная самооффективность характеризуется убежденностью в тех собственных ресурсах, в которых нуждаешься, для того чтобы организовать и выполнить определенные действия с тем, чтобы достичь определенной цели» [3].

Результаты клинических исследований показывают, что низкая самооффективность связана с деп-

рессивными нарушениями, беспомощностью, низкой самооценкой и пессимизмом [4]. Личности с выраженной самооффективностью, напротив, устанавливают себе более высокие цели и прочно ориентированы на них. Они понимают трудные задачи как своеобразный вызов, вкладывают больше усилий, чтобы преодолеть их и не так легко поступаются целями. Для них характерны также большее здоровье и способность к достижениям, лучшая социальная интеграция [5]. Необходимо отметить, что при достаточной изученности влияния самооффективности на параметры психического здоровья клинических выборок работы, посвященные роли данного личностного ресурса для здоровья отдельных социальных групп проводились значительно реже. Особенно очевидно это в области этнокультуральных исследований.

Цель работы. Изучить влияние личностных ресурсов на психическое здоровье отдельных социальных групп немецкого этнического меньшинства.

Материалы и методы. Изучены четыре населенческие группы с различными социальными стратегиями: